

## Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 6 классах школ Красноярского края в апреле 2019 года

В апреле 2019 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию. Участие школ в ВПР в 6 классах в этом году было обязательным. Исключение составляли школы, у которых не было учеников этой параллели.

Школы самостоятельно тиражировали КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром в день проведения работы), проверяли работы по единым критериям и загружали результаты проверки в систему обработки.

Средние результаты по региону рассчитывались на основе результатов, поступивших в установленный срок (в первую и вторую волну обработки). Информация об участниках ВПР, сдавших результаты в установленный срок, представлена в таблице 1. Наибольшее число школ приняли участие в ВПР по биологии – 886, наименьшее по русскому языку – 879 школы. В ВПР по математике участвовало наибольшее количество шестиклассников – 26 979 человека (подробнее см. таблицу 1).

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 6 классе в 2019 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края, сдавших результаты ВПР в первую волну обработки
Русский язык	1300220	26867	879
Математика	1293311	26979	883
История	1227567	26887	881
Биология	1297055	26977	886
География	1245066	27075	884
Обществознание	1284448	26629	883

### Основные результаты

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2–7), говорит о том, что **результаты 6-классников Красноярского края в 2019 году ниже, чем в среднем по стране, по всем предметам**. Особенно заметен этот разрыв по географии и обществознанию – суммарная доля работ, выполненных на «4» и «5», в регионе ниже, чем в среднем по РФ, на 11% и 9% соответственно. Но в целом распределение первичных баллов по всем работам в крае сопоставимо с распределением на общероссийской выборке (см. диаграммы 1, 3, 5, 7, 9, 11).

Сходными оказываются и ключевые проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «пики» (на диаграммах 1, 3, 5, 7, 9, 11), соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», которых не было бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. Отметим, что у значительной доля участников ВПР 6 класса (от 36% до 46% по разным предметам) отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

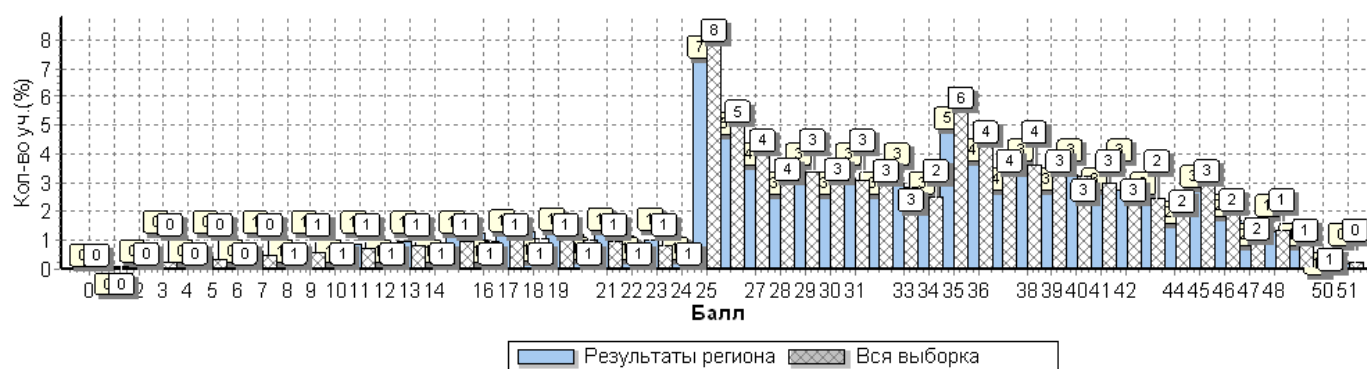


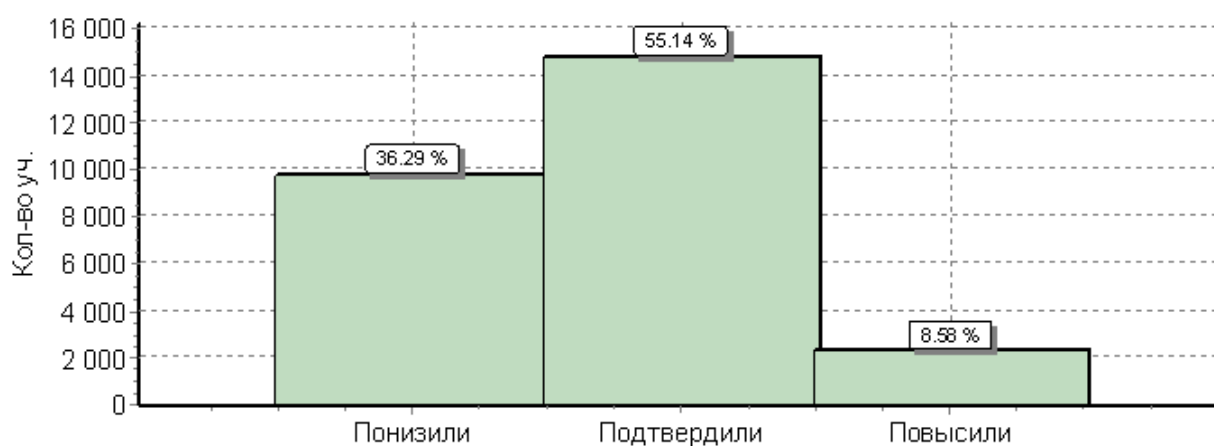
Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

Участники ВПР по русскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	16,6	38,9	34,4	10,1
Красноярский край	20,0	37,4	32,9	9,6

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	9746	36
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	14808	55
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	2303	9
Всего*:	26857	100

\*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 3

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

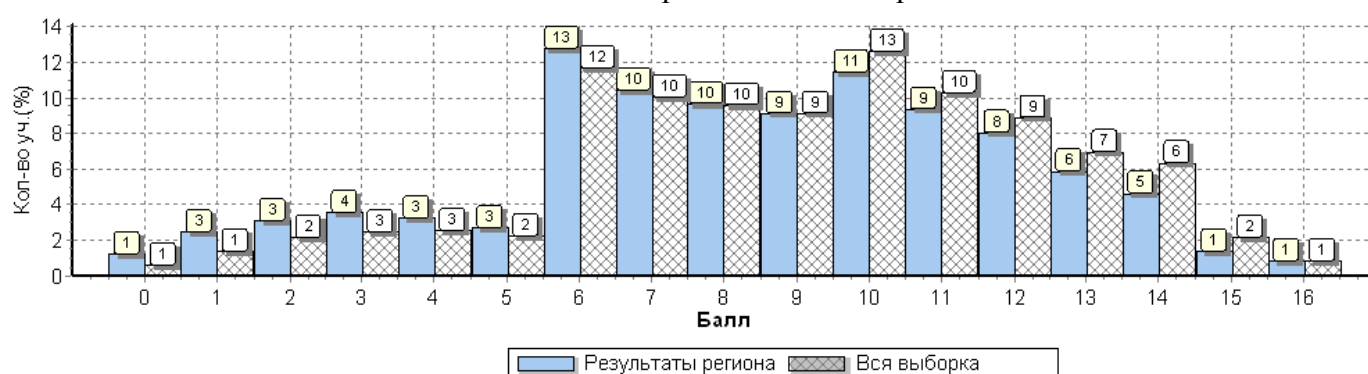


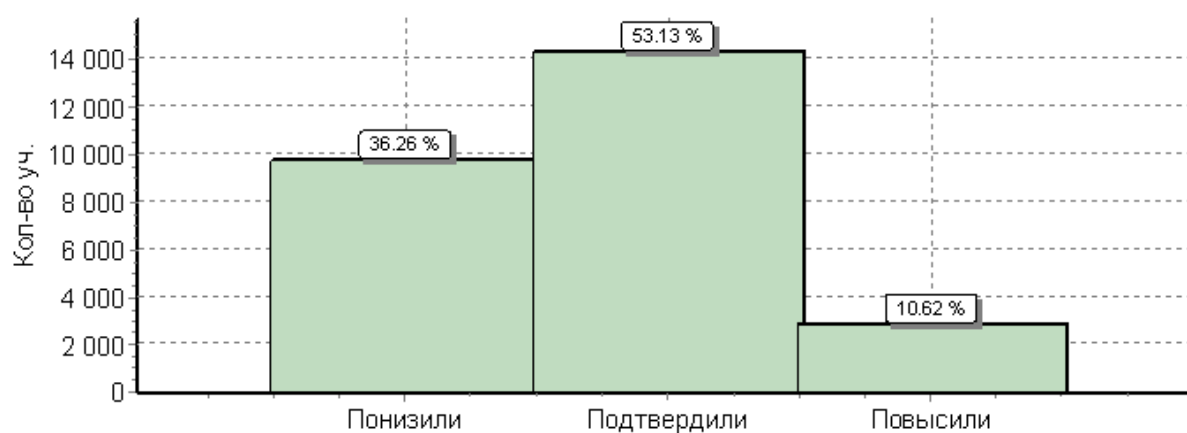
Таблица 3

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

Участники ВПР по математике	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	11,4	40,5	38,8	9,4
Красноярский край	16,3	42,1	34,8	6,8

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	9778	36
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	14327	53
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	2863	11
Всего*:	26968	100

\*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 5

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

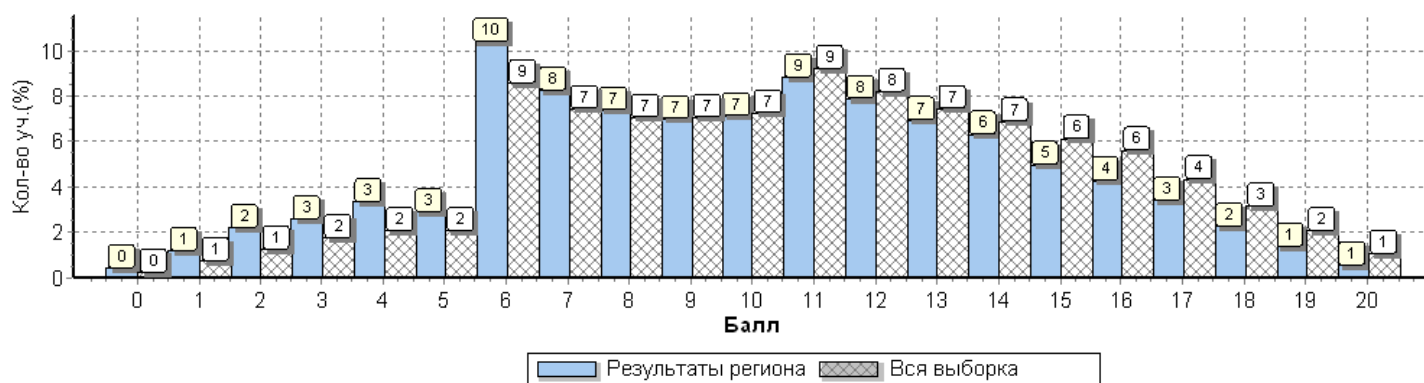


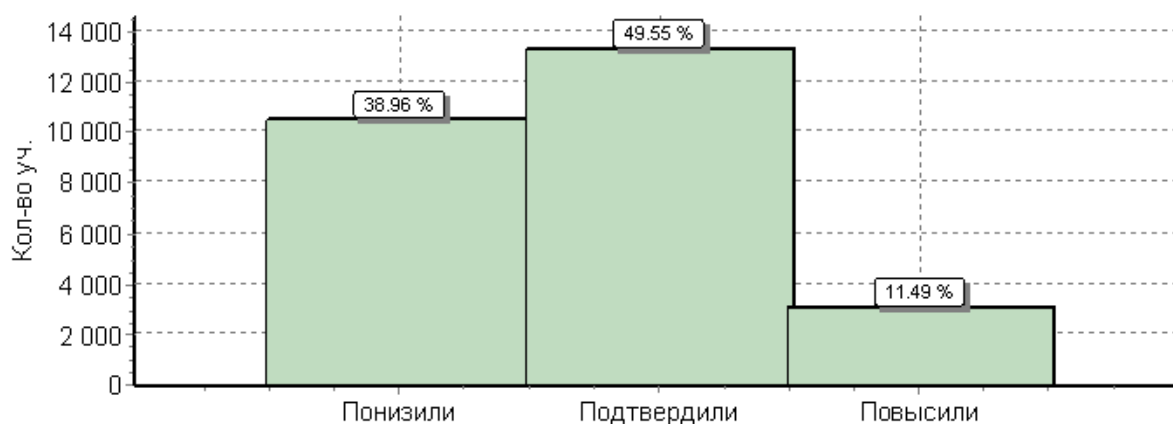
Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по истории	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	8,3	37,5	38,0	16,3
Красноярский край	12,8	40,3	35,0	12,0

Диаграмма 6

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	10469	39
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	13315	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	3088	11
Всего*:	26872	100

\*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

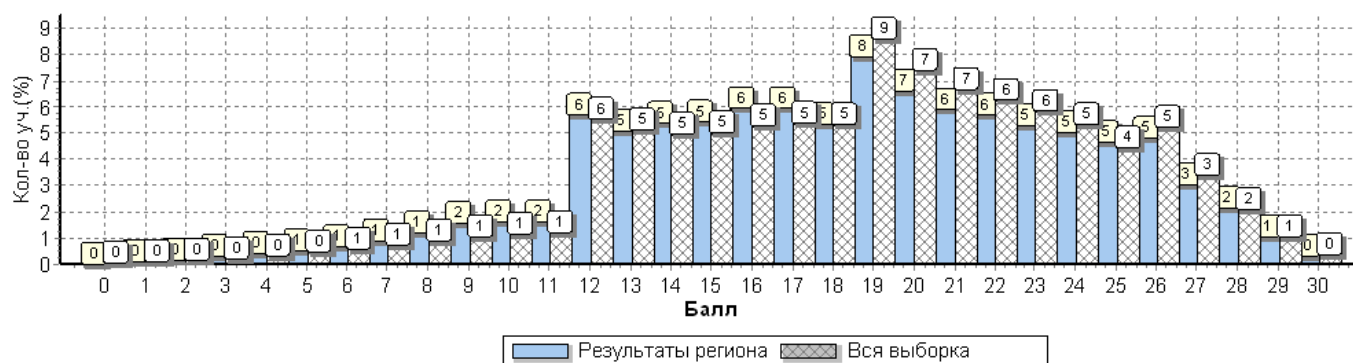


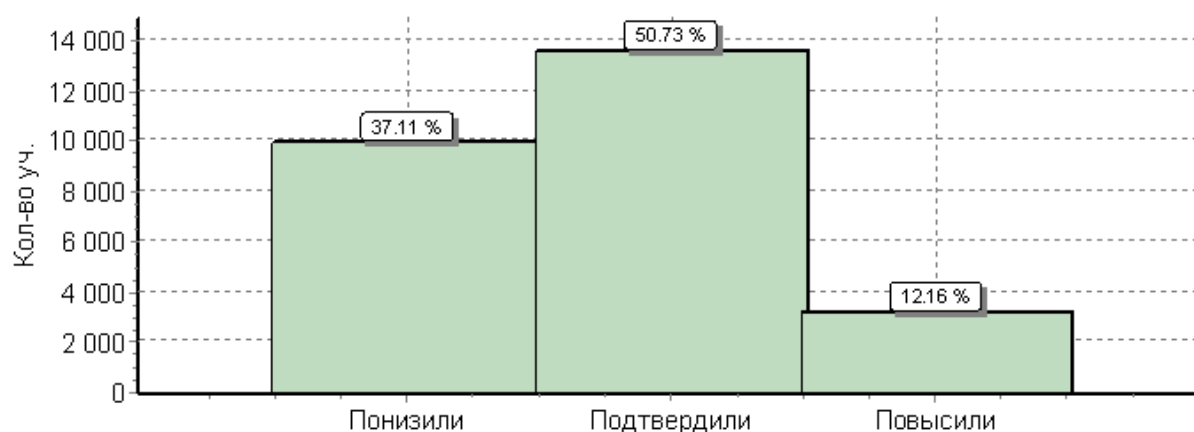
Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	6,8	36,2	44,7	12,3
Красноярский край	9,1	38,4	41,0	11,4

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	9956	37
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	13608	51
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	3261	12
Всего*:	26825	100

\*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 9

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

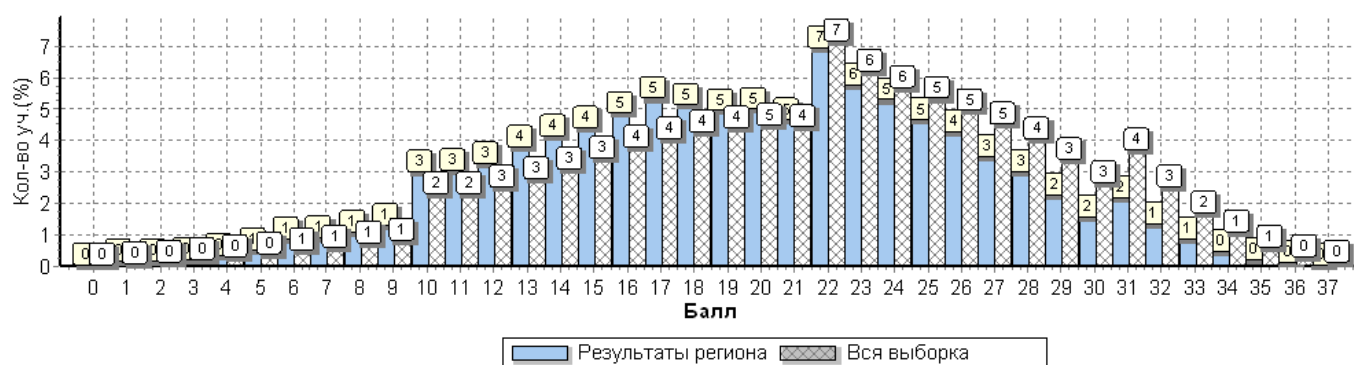


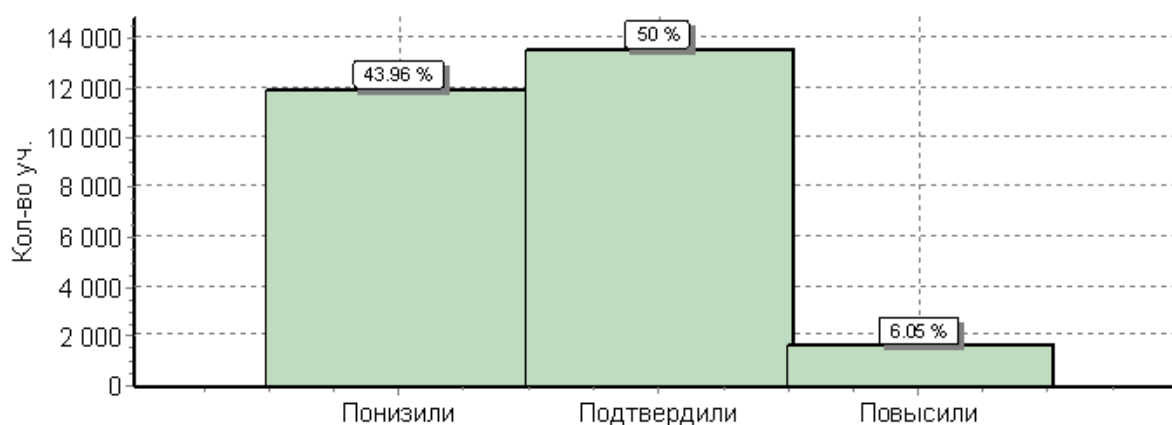
Таблица 6

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

Участники ВПР по географии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	3,9	41,9	44,2	10,1
Красноярский край	5,7	51,6	37,5	5,3

Диаграмма 10

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	11888	44
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	13521	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1635	6
Всего*:	27044	100

\*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 11

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

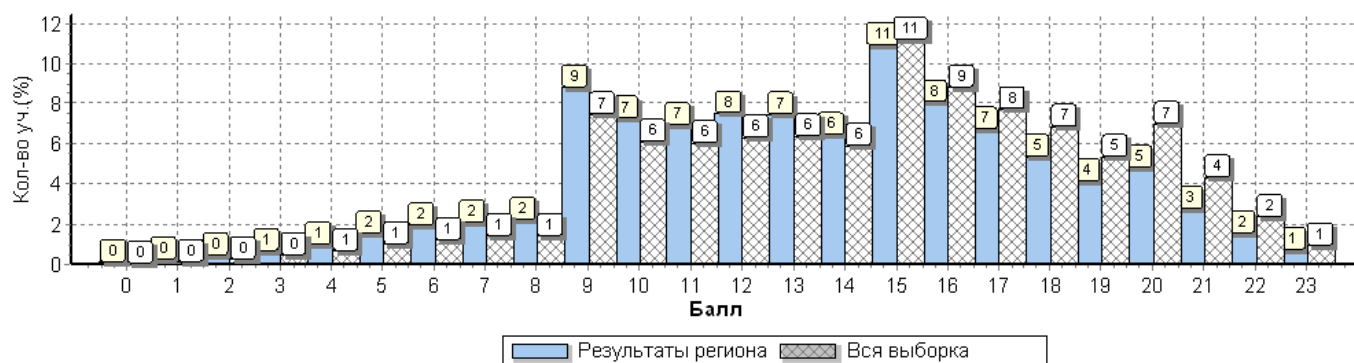


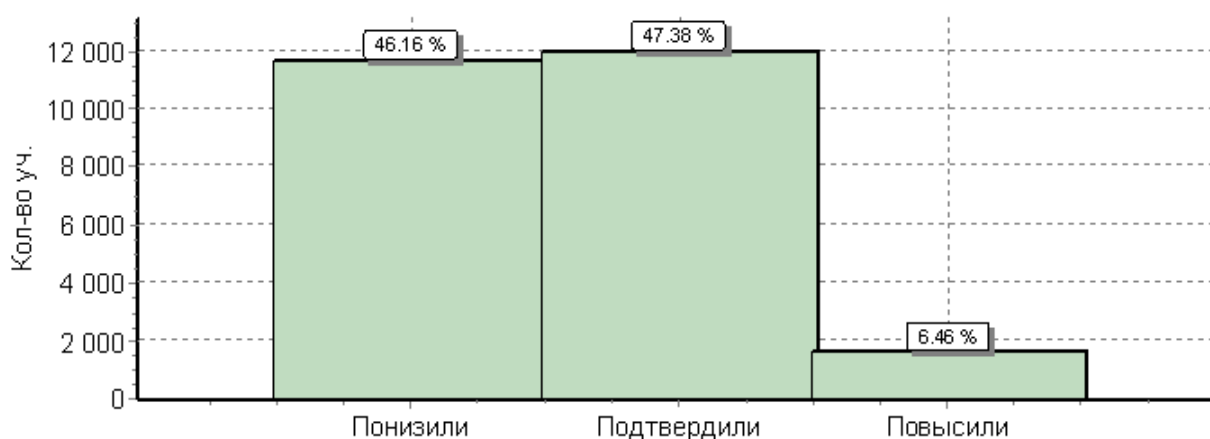
Таблица 7

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке

Участники ВПР по обществознанию	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	6,7	38,0	40,1	15,2
Красноярский край	9,6	43,6	35,9	10,8

Диаграмма 12

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	11677	46
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	11984	47
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1634	6
Всего*:	25295	100

\*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

В таблицах 8–13 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. Заливкой выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница в 5% и более).

Таблица 8

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1 К1	Списывать текст с соблюдением орфографических норм	4	51	55
1 К2	Списывать текст с соблюдением пунктуационных норм	3	58	57
1 К3	Списывать текст без ошибок	2	89	92
2 К1	Проводить морфемный разбор слова	3	80	87
2 К2	Проводить словообразовательный разбор слова	3	60	67
2 К3	Проводить морфологический разбор слова	3	44	49
2 К4	Проводить синтаксический разбор предложения	3	53	57
3 (1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	1	72	80
3 (2)	Объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	52	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	61	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	3	71	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка	2	57	62
7 (1)	Соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка (тире между подлежащим и сказуемым)	1	87	88
7 (2)	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	47	54
8 (1)	Соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка (запятая при обращении, в предложениях с однородными членами, в сложном предложении)	2	70	71
8 (2)	Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59	63
9	Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	52	46
10	Составлять план текста	3	58	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов	2	76	59
12 (1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	67	68
12 (2)	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	54	50
13 (1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова	1	39	48
13 (2)	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	62	57



14 (1)	Распознавать значение фразеологической единицы	2	65	55
14 (2)	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	50	39

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Диаграмма 13

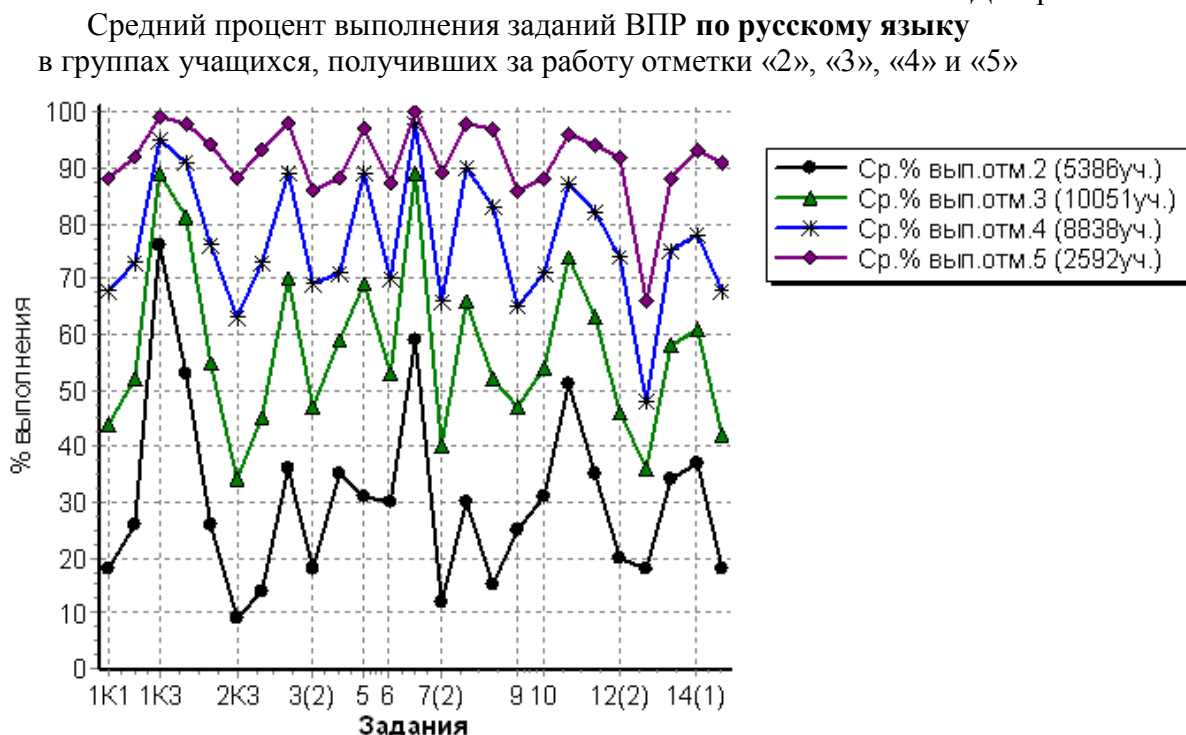


Таблица 9

Достижение планируемых результатов в по предмету «Математика»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	68	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	72	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	59	75

5	Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76	78
6	Извлекать информацию, представленную на диаграммах.	1	74	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51	51
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69	75
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35	47
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77	75
11	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34	33
12	Владеть геометрическим языком, навыками изобразительных умений и геометрических построений (составлять развертки геометрических фигур).	1	64	53
13	Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов	2	8	13

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Диаграмма 14

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

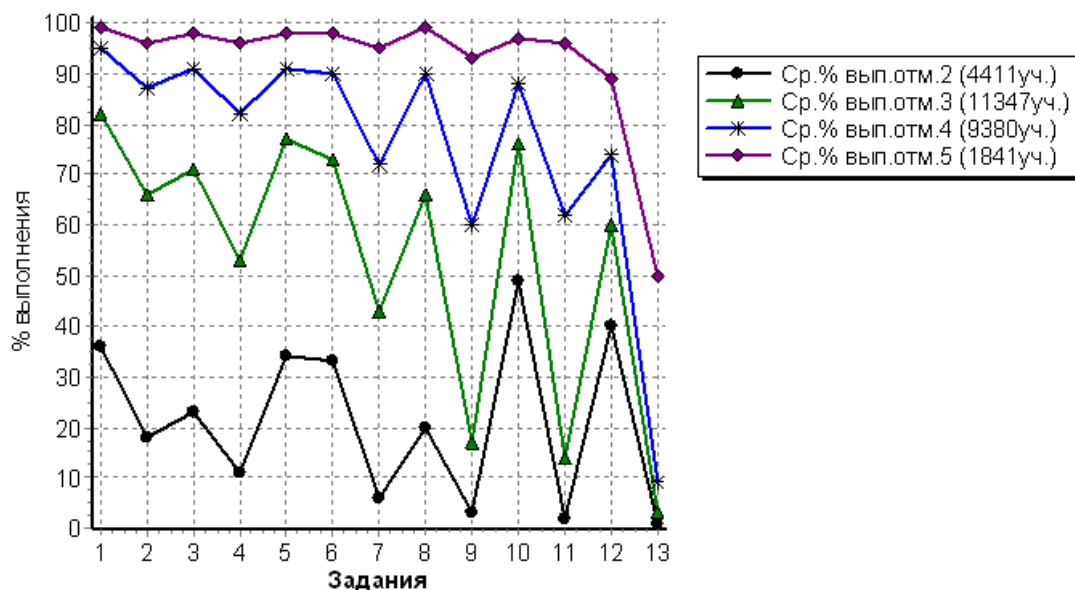


Таблица 10

## Достижение планируемых результатов по предмету «История»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По региону	По России
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (соотносить изобразительные исторические источники с историческими событиями, процессами)	2	65	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	79	82
3	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	39	50
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (соотносить исторические события с личностями и их действиями)	3	44	45
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (отмечать на карте территории, связанные с определенными историческими событиями/процессами)	1	69	72
6 (1)	Соотносить исторические события/процессы с географическими объектами	1	56	60
6 (2)	Объяснять связь исторических событий/процессов с географическими объектами	2	31	34
7	Объяснять значение, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	27	32
8	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (различать российские и зарубежные архитектурные памятники)	1	88	87
9	Опознавать российские и зарубежные архитектурные памятники	1	46	56
10 (1)	Знать выдающихся деятелей своего региона	1	74	77
10 (2)	Знать значимые факты, связанные с их деятельностью	2	50	51

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории  
в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

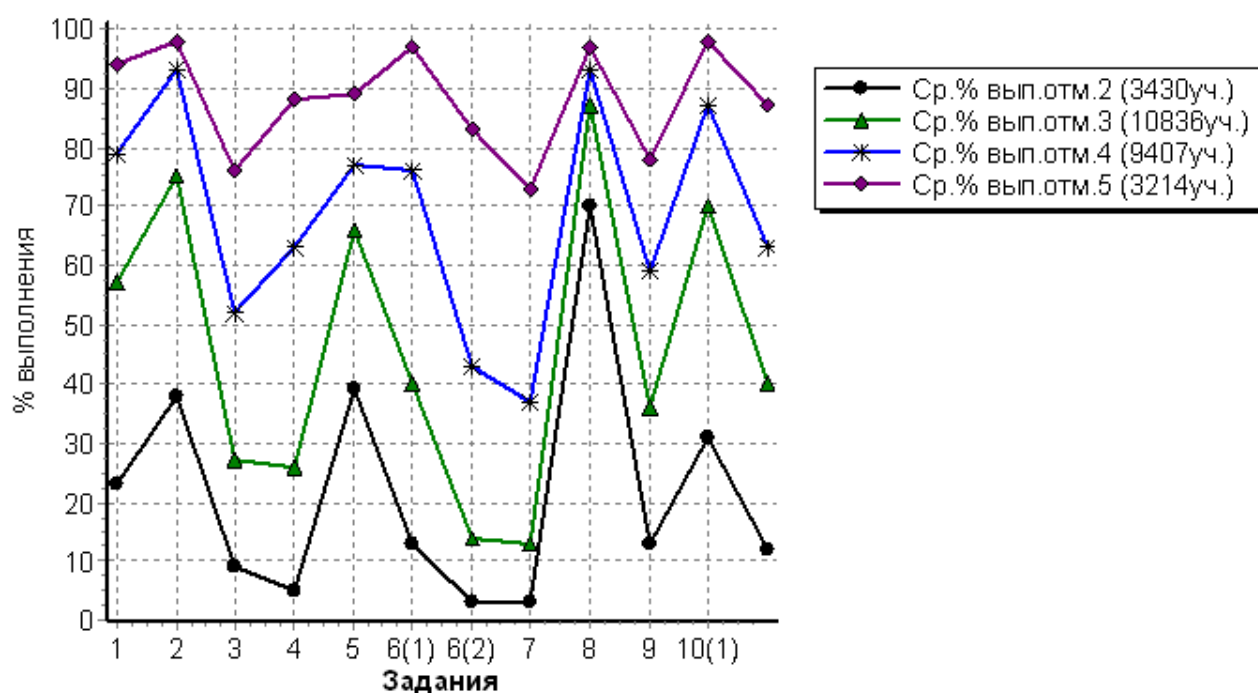


Таблица 11

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1 (1)	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (соотносить тип, класс и др. организмов с его названием)	1	97	88
1 (2)	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (находить «лишний» объект)	1	40	49
2 (1)	Знать устройство микроскопа, другое оборудование, предназначенное для проведения несложных биологических экспериментов	1	82	72
2 (2)	Знать функции разных частей микроскопа и другого оборудования, предназначенного для проведения несложных биологических экспериментов (например, пипетки, предметного стекла)	1	67	63
2 (3)	Знать строение органов растений, знать строение клетки и клеточных структур	1	26	54
2 (4)	Рассчитывать общее увеличение микроскопа	1	76	78

3	Владеть понятийным аппаратом биологии и первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере (восстанавливать пропущенные элементы в описании биологических процессов и объектов)	2	56	61
4 (1)	Называть наблюдаемое изменение биологического объекта (разделение клубня картофеля, сжатие гидры)	1	79	81
4 (2)	Опознавать биологические процессы (вегетативное размножение, раздражимость/рефлекс)	1	53	58
4 (3)	Устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями жизнедеятельности организма и функционированием обеспечивающих их систем, определять цели агротехнических действий	1	54	63
5 (1)	Знать строение клетки растений	2	66	64
5 (2)	Знать функции разных клеточных структур	1	38	44
5 (3)	Знать строение клеточных структур	1	54	59
6	Соотносить биологический организм с разными систематическими группами (царство, отдел, род, вид)	1	77	80
7 (1)	Читать диаграммы	1	93	75
7 (2)	Объяснять значение различных веществ в клетке	1	29	39
8 (1)	Устанавливать предмет изучения и исследовательский вопрос по описанию биологического эксперимента	1	52	59
8 (2)	Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы по результатам биологического эксперимента, понимать назначение (смысл) отдельных действий в ходе эксперимента	1	48	51
8 (3)	Делать выводы по результатам биологического эксперимента, выделять его ключевые условия, и обосновывать свой ответ	2	30	25
9 (1)	Описывать особенности культурных растений, приемы их выращивания, размножения и ухода за ними	2	91	89
9 (2)	Сравнивать особенности культурных растений, приемы их выращивания, размножения и ухода за ними	2	82	75
10 (1)	Опознавать растение по изображению, соотносить его со средой обитания	2	74	74
10 (2)	Классифицировать, соотносить растения с разными систематическими группами	1	28	52
10 (3)	Определять систематическую группу, к которой относится растение	1	56	52

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии  
в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

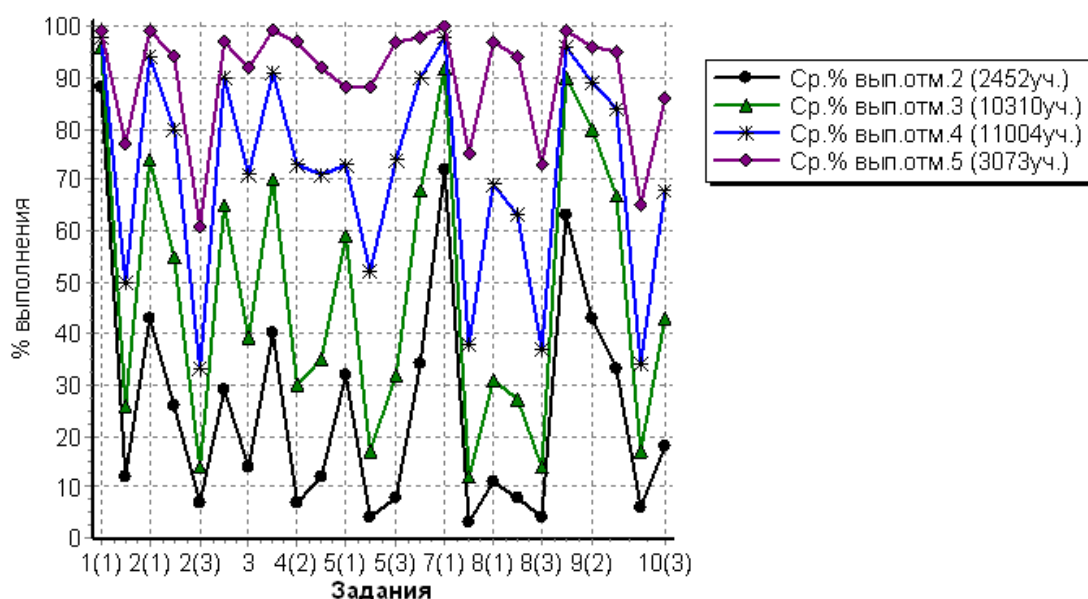


Таблица 12

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

№ задания / критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По региону	По России
1 (1)	Владеть основами картографической грамотности, опознавать материки и океаны на географической карте	1	72	82
1 (2)	Знать основные этапы географического освоения Земли, открытия и маршруты великих путешественников и исследователей, опознавать материки и океаны на географической карте	2	26	36
2 (1) K1	Владеть основами картографической грамотности, обозначать на карте точки с заданной долготой и широтой	1	41	44
2 (1) K2	Использовать различные источники географической информации для решения учебных задач (определять направления с помощью географических координат и карты)	1	30	34
2 (2)	Опознавать географический объект (горы, пролив) по описанию	1	34	49
3 (1)	Читать топографическую карту (определять направление, правый, левый берег реки)	2	50	61
3 (2)	Измерять расстояние по топографической карте	1	60	63
3 (3)	Читать топографическую карту, использовать извлеченную информацию для решения практических задач	2	64	67
4 (1)	Соотносить время на часах со стрелками в разных часовых поясах	1	87	88
4 (2)	Соотносить события с заданным временем	1	79	84
4 (3)	Соотносить события с заданным временем с учетом часовых поясов. Объяснять разницу времени в часовых поясах	3	44	47

5 (1)	Соотносить природные зоны с географическими особенностями (географическое положение, климат, рельеф, животный и растительный мир)	2	49	56
5 (2)	Соотносить изображения с природными зонами	1	88	88
6 (1)	Читать розу ветров, диаграммы, извлекать необходимые сведения	2	71	70
6 (2) К1	Читать пиктограммы, описывающие прогноз погоды	1	66	66
6 (2) К2	Переводить информацию из знаково-символьной формы в текстовое описание погоды	2	36	36
7	Смысловое чтение. Находить нужную информацию, выстраивать логические связи, делать выводы	2	35	55
8 (1)	Извлекать данные из готовой таблицы, сравнивать их, анализировать, обобщать	2	83	81
8 (2)	Знать достопримечательности, природный мир разных стран, соотносить их с изображениями	2	67	70
9 К1	Опознавать природное явление по фотографии	1	74	84
9 К2	Описывать природное явление	1	49	55
9 К3	Объяснять опасность для людей таких природных явлений, как ураган, оползень/землетрясение	1	47	53
10 (1)	Знать название своего региона, регионального центра, населенного пункта, территории, где учится ученик	1	74	77
10 (2) К1	Знать характерные для родного региона формы рельефа; экологические проблемы, источники загрязнения окружающей среды	1	48	50
10 (2) К2	Описывать характерные для родного региона формы рельефа; источники загрязнения окружающей среды	2	13	16

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Диаграмма 17

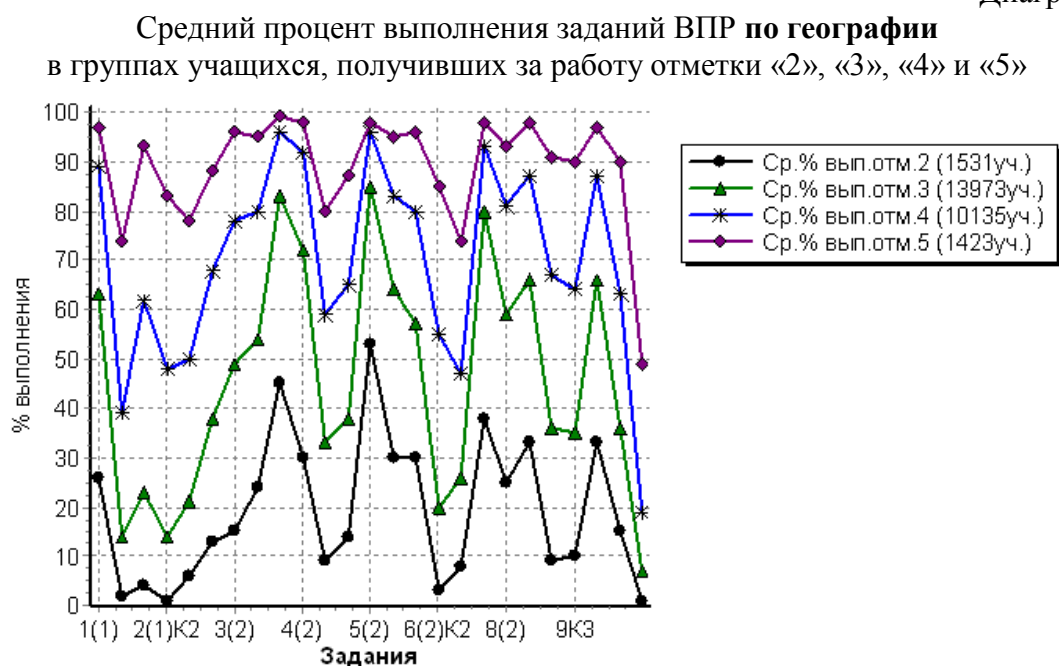


Таблица 13

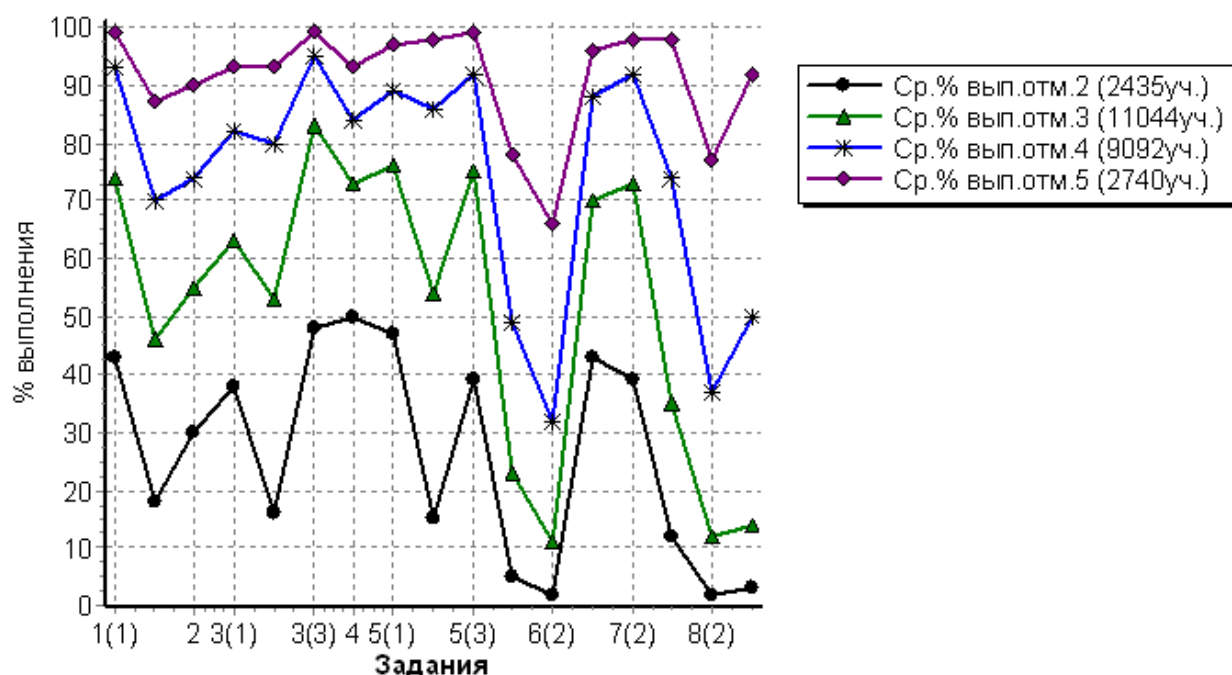
## Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По региону	По России
1 (1)	Объяснять значение и мотивы основных видов деятельности (общение, познание)	1	80	84
1 (2)	Характеризовать свою познавательную деятельность/общение по заданному плану	3	56	66
2	Владеть общими представлениями, понятиями из курса обществознания (опознавать верные утверждения)	1	63	65
3 (1)	Работать с социально значимой информацией (диаграмма с результатами социологического опроса), извлекать информацию и интерпретировать ее	2	70	75
3 (2)	Высказывать предположения и делать выводы на основе анализа данных диаграммы, социального кругозора и личного опыта; высказывать собственную точку зрения по заданному вопросу	1	63	75
3 (3)	Предлагать свой вопрос для социологического опроса	1	86	87
4	Знать основные признаки разных областей культуры; различать права и обязанности учащихся	1	77	75
5 (1)	Объяснять смысл слова, понятия	1	80	78
5 (2)	Объяснять смысл высказывания	1	66	59
5 (3)	Формулировать собственную позицию по теме высказывания	1	80	73
6 (1)	Различать сферы общественной жизни. Знать основные понятия, характерные для данной сферы	1	36	42
6 (2)	Обосновывать свою точку зрения	1	23	25
7 (1)	Давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; выделять положительные и отрицательные стороны общественных явлений и процессов	2	76	71
7 (2)	Описывать возможные негативные последствия общественных явлений и процессов, правила эффективного взаимодействия	1	79	70
8 (1)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; государственные символы; основы правовой системы РФ	1	52	67
8 (2)	Владеть основными понятиями, характеризующими государственное устройство Российской Федерации и основы правовой системы РФ	3	26	38
8 (3)	Строить связное высказывание	1	33	47

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за



Средний процент выполнения заданий ВПР по обществознанию  
в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



## Выводы

Как уже было сказано, проведение и проверка ВПР не во всех случаях были объективны, что заставляет с осторожностью делать выводы о проблемах с освоением отдельных элементов содержания образовательной программы. Однако нельзя не отметить дефициты, которые выявляются в сравнении с общероссийской выборкой, а также некоторые изменения ситуации.

В ВПР по русскому языку практически по всем умениям результаты учеников 6 класса ниже, чем по стране, особенно в выполнении различных видов разборов, в работе со звукобуквенным анализом слова и освоением норм орфоэпии. Вместе с тем улучшилась ситуация в работе с лексическим значением языковых единиц – от подборов синонимов до толкования фразеологизмов, пословиц и поговорок.

В ВПР по математике 6-классники региона существенно хуже оперируют дробями и хуже решают логические задачи повышенной трудности. По некоторым другим типам задач ситуация улучшилась.

Результаты ВПР по истории свидетельствуют, во-первых, о сохранении трудностей в работе с визуальной информацией (различение памятников архитектуры России и других стран, соотнесение изобразительных исторических источников с известными историческими событиями), во-вторых, о коммуникативных дефицитах: шестиклассникам трудно объяснять значение исторических событий и смысл исторических терминов.

В работе по обществознанию наиболее трудным для шестиклассников оказался блок, связанный с описанием государственного устройства РФ: по всем заданиям этого блока результаты на 12-15% ниже, чем в среднем по стране. Так, составить связное сообщение о России, используя предложенные понятия по этой теме, смогли только 26% учеников.

В результатах ВПР по биологии обращает на себя внимание прежде всего блок проблем, связанных с незнанием строения клетки и клеточных структур. В то же время стали лучше результаты заданий, связанных с пониманием устройства микроскопа.

Как уже говорилось, по географии средние результаты ВПР по региону наиболее сильно «отстают» от показателей по общероссийской выборке. Шестиклассники края заметно хуже, чем их сверстники в других регионах, работают с физической и топографической картой, затрудняются в опознавании даже таких объектов, как материки и океаны, хуже знают великих путешественников и их открытия и хуже читают учебный текст. Самым сложным для наших учеников стало задание, где, сделав некоторое обобщение, нужно было найти предложения, в которых содержится информация по теме (например, об образовании осадочных горных пород).