Комплекс мер по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Мостовская СОШ» на 2020-2024 (далее – План) определяет направления деятельности школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления по формированию функциональной грамотности как условие реализации ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 6-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе |
| Задачи | 1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5 и 9 классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся
9. Улучшить качество внеурочной и внекласснойработы.
 |
| Перечень ожидаемых результатов | 1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.
 |

**Глоссарий**

 **Функциональная грамотность - это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения** максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

**Основные признаки функционально грамотной личности**: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

 **Компонентами функциональной грамотности являются:**

-знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

-умения адаптироваться к изменяющемуся миру;

-решать конфликты, работать с информацией;

- вести деловую переписку;

-применять правила личной безопасности в жизни;

-готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;

 -принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;

- повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**PISA-** «Международная программа оценки учебных достижений учащихся» оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

**TIMSS- «**Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся» изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах- участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей.

**PIRLS-** «Изучение качества чтения и понимания текста»- изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обученияиспользование письменных текстов как основного ресурса самообразования.

**Обучающийся -** физическое лицо, осваивающее образовательную программу

. **Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

**Проект (projectus** — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

**Проект** — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта. Проекты могут быть объединены в подпрограмму для достижения единого результата, для более эффективного управления.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Основные направления**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности.

2. Содержание образования: стандарты, учебные планы, программы.

3. Обновление форм, методов и технологий обучения.

4. Развитие системы оценки результатов обучения школьников.

5. Обеспечение активного участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей.

6. Развитие внеурочной деятельности.

 7. Развитие дополнительного образования.

8. Укрепление материально- технической базы

**1 этап- организационный. Сроки реализации: январь 2021 года - август 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности й**  | **Мероприятие** | **Целевая аудитория** | **Срок (период реализации)** | **Ответственны** | **Форма завершения** |
| Просветительская деятельность | Расширенное заседание методического совета «Реализация национального проекта «Образование» | Педагогические работники | Январь, 2021год |  | Обучение педагогов |
| Семинары «Изучение нормативно- правовых документов, регламентирующих реализацию 10 федеральных проектов» | Педагогические работники | апрель, 2021 год |  | Обучение педагогов |
| Организационно методическая деятельность | Заседания ШМО учителей предметников «Теоретическое обоснование необходимости формирования функциональной грамотности» | Педагогические работники | Март, 2021год |  | Материалы ШМО |
| Проектно-аналитическая деятельность | Проектировочные семинары «по формированию функциональной грамотности» | Заместитель директора по УВР | Апрель, 2021год |  | Материалы выступлений |
| Проведение анкетирования педагогических работников «Выявление трудностей и имеющегося опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке, вовнеурочной деятельности, предложения по реализации формирования функциональной грамотности обучающихся» | Педагогические работники | Июнь, 2021 год |  | Материалы анкетирования, аналитический отчет |
| Разработка и утверждение Плана работы школы на 2021 2022учебный год | Заместители директора по УВР, по ВР, педагогические работники | Август, 2021год |  | План работы |
| Внесение изменений в ООП: - учебный план; - план внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР, по ВР, педагогические работники | Июнь- август, 2021 год |  | Приказы, ООП |
| Разработка рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Педагогические работники | Август, 2021 год |  | Протоколы ШМО, приказ об утверждении, рабочие программы |
| Разработка дополнительных общеразвивающих программ | Педагогические работники | Август, 2021 год |  | Приказ об утверждении, рабочие программы |
| **2 этап- проектировочный. Сроки реализации: сентябрь 2021 года- декабрь 2021 года.** |
| **Просветительская деятельность** | Разработка методических рекомендаций для учителей-предметников «Формирование функциональной грамотности» | Педагогические работники | Сентябрь, 2021год |  | Обучение педагогов |
| Изучение требований к уроку, на котором формируется функциональная грамотность | Педагогические работники | Октябрь 2021 |  | Обучение педагогов |
| **Курсовая подготовка** | Составление перспективного плана прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» | Педагогические работники | Сентябрь, 2021 год |  | Обучение педагогов |
| **Организационно-методическая деятельность** | Заседания ШМО учителей предметников «Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности»» | Педагогические работники | Ноябрь, 2021год |  | Материалы ШМО |
| Разработка единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности | Заместители директора по УВР, по ВР, педагогические работники | Ноябрь, 2021 год |  | Методические материалы |
| **Проектно-аналитическая деятельность** | Обновление УМК | Педагогические работники | Октябрь, 2021год |  | Перспективный план приобретения учебно-методических пособий, учебников |
| Проведение анкетирования педагогических работников «Диагностика профессионально- личностной компетентности учителя» | Педагогические работники | Ноябрь- декабрь, 2021 год |  | Материалы анкетирования, аналитический отчет |
| Разработка параметров индивидуальной образовательной траектории ученика и критериев оценки его личностного роста | Педагогические работники | Ноябрь- декабрь, 2021год |  | Параметры, критерии и показатели |
|  |  |  |  |  |
| **3 этап- основной. Сроки реализации: Январь 2022 года- август 2024 года** |
| Просветительская деятельность | Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций | Педагогические работники | Январь- март, 2022 год |  | Обучение педагогических работников |
| Курсовая подготовка | Составление перспективного плана прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками по формированию функциональной грамотности обучающихся | Педагогические работники | Январь, 2022годавгуст, 2024 год |  | Обучение педагогов |
| Организационно методическая деятельность | Заседания ШМО учителей предметников «Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности»; «Обновление форм и методов обучения, направленных на установление партнерских отношений между учителем и обучающимися»; | Педагогические работники | Март, 2021 год Август, 2021 год Март, 2022 год Август, 2022 год Март, 2023 год Август, 2023 год Март, 2024 год Август, 2024 год |  | Материалы ШМО |
|  | «Совершенствование использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности»; «Индивидуальная траектория ученика»; Тематика дополняется в соответствии с актуальными изменениями и требованиями |  | Октябрь, 2021 год Февраль, 2022 год Ноябрь, 2023 год |  | Материалы семинаров |
| Проведение методических семинаров: «Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов» «Применение информационных технологий как фактор формирования социально значимых компетенций» «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» «Личностно- ориентированное обучение как фактор формирования социально активной личности» «Развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся как условие успешной самореализации» | Педагогические работники, обучающиеся |  |  |  |
| Учебно-методическаядеятельность | Совершенствование системы подготовки к ВПР | Педагогические работники | В системе |  | Материалы |
| Совершенствование системы подготовки к ГИА | Педагогические работники, обучающиеся | В системе |  | Материалы |
|  |  |  |  |  |
| Мониторинговые исследования | Подготовка, организация и участие в мониторинговых исследованиях федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, внутришкольных | Педагогические работники, обучающиеся | По графику исполнительных органов в системе образования. |  | Приказы, протоколы, отчеты |
| Проектно-аналитическа деятельность | Создание банка проверочных работ по системе критериев: знание- пониманиеприменение- систематизация обобщение | Педагогические работники, обучающиеся | Март , 2021 год март, 2023 год |  | Банк проверочных работ |
| Формирование базы тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня компетенций обучающихся | Педагогические работники, обучающиеся | Март , 2021 год март, 2023 год |  | База тестов |
| Создание системы разноуровневых заданий по всем учебным дисциплинам и во всех классах | Педагогические работники,  | Март , 2021 год март, 2023 год |  | Банк разноуровневых заданий |
| Утверждение требований к портфолио как формы самооценки и учета достижений обучающихся | Педагогические работники, обучающиеся | Март , 2021 год март, 2023 год |  | Положение о портфолио |
| Анализ уровня сформированности предметных компетенций и качества освоения ФГОС | Педагогические работники,  | Март , 2021 год март, 2023 год |  | Материалы ШМО классных руководителей |
|  |  |  |  |  |
| Просветительская деятельность | Проведение отчетных собраний о деятельности школы и достижениях учащихся | Родители (законные представители) | 1 раз в год |  | Протоколы |
| Проведение родительских собраний, лекториев, способствующих развитию функциональной грамотности родителей (законных представителей), позволяющей им лучше узнать своих детей | Родители (законные представители) | Постоянно |  | Протоколы |
| Воспитательная, развивающая деятельность | Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием | Обучающиеся | Постоянно |  | Аналитический отчет |
| Полный охват дополнительным образованием детей из социально незащищенных семей | Обучающиеся | Постоянно |  | Аналитический отчет |
| Расширение сети кружков, курсов внеурочной деятельности с учетом склонностей, удовлетворение потребностей и развитие способностей обучающихся | Обучающиеся | Август (ежегодно) |  | Расписание кружков. Секций, курсов внеурочной деятельности |
| Проектная деятельность | Развитие проектной деятельности обучающихся | Обучающиеся | Постоянно |  | Итоговые индивидуальные проекты |
| Материально-техническая деятельность | Приведение учебных кабинетов и помещений школы в соответствие с требованиями СанПиН, регулярный контроль за состоянием помещений и кабинетов | Заведующие кабинетами, технический персонал | Август (ежегодно) |  | Отчет |
| Косметический ремонт учебных кабинетов и помещений к началу учебного года | Заведующие кабинетами, технический персонал | Июнь- июль |  | Отчет |
| Приобретение мебели и оборудования для учебных кабинетов, помещений |  |  |  | Отчет |
|  |  |  |  |  |  |
| **4 этап- обобщающий. Сроки реализации: Сентябрь 2024 года - декабрь 2024 года** |
| Проектно-аналитическая деятельность | Анализ реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности | Педагогические работники, | Сентябрь- ноябрь, 2024  |  | Отчет |
| Просветительская деятельность | Проведение отчетных собраний о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2024 гг. | Общественность | Декабрь, 2024 год |  | Отчет |