**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

**663074 Красноярский край, Большемуртинский район**

**д. Мостовское, ул. Чуева 27**

**mostovskoe\_scool@mail.ru**

**Анализ деятельности**

**МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

**в 2022-2023 учебном году**

**Цели анализа:**

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2022- 2023 учебный год.

 2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2023-2024 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

**Задачи:**

 1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.

2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.

 3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.

4. Оценить качество образовательного процесса в целом.

5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.

6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

 **Источники педагогического анализа:**

1. Статистика образовательного процесса.

 2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализаоперативной внутришкольной информации иобразовательной деятельности школы.

3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

 В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал методической темой:**«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения»**

**Воспитательная тема:**

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

**Цель методической работы:**обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

**Основными задачами учебно-методической работы в 2022-2023 год были:**

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.

(Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Перед школой также стояли задачи:

-Реализация основных образовательных программ начального общего,¬ основного общего и среднего общего образования.

Формирование системы предпрофильной подготовки с целью социализации¬ учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.

 Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их¬ сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.

Методическая поддержка реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в частности:

¬ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, напрвленных на формирование гражданской идентичности учащихся;

внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся,

внедрение модели Школы гражданского становления личности учащегося.

 Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в¬ практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.

Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать¬ престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектноисследовательской деятельности

**Ожидаемый результат**

**на конец 2023/2024 учебного года:**

-Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

-Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

-Личностный рост каждого обучающегося.

-Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

**Анализ деятельности педагогического коллектива МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основании следующих источников:**

Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы)

Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля)

Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий

Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Результаты независимых контрольных работ и срезов

Результаты работы с педагогическими кадрами

Результаты работы с родителями

Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися школы.

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы  в школе и ее роли  в процессе включения педагогического  коллектива в режим подготовки к введению ФГОСов второго поколения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы.

Работа школьных методических объединений.

Обучающие семинары.

Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта учителей школы через проведение методических дней в школе.

Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.

Предметные недели, декады.

Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.

Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.

Повышение квалификации, педагогического мастерства, профессиональной переподготовки.

Аттестация педагогических работников.

Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

 Это традиционные и надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем  использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, информационные, развивающие).

 **Методическая работа педагогического коллектива** в 2023/2024 учебном году будет проходить по теме **«**Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования**»,** ориентированная на реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, качественное выполнение заданий PISA.

**Цель:** интеграция и координация усилий педагогов школы в эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

***Задачи:***

- выявить уровень овладения учителями современными образовательными технологиями, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;

- развитие профессиональных компетенций учителя в проектировании учебного занятия с использованием цифровых средств, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся;

- создание условий для обеспечения курсовой подготовки и самоподготовки педагогических работников в освоении новых образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, эффективную подготовку к олимпиадам различного уровня и конкурсным мероприятия, входящих в региональный и федеральный перечень;

- продолжить профессиональное развитие и рост педагогов через внутришкольную систему обучения кадров, проведение педагогами самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, конкурсах профессионального мастерства.

- оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогическим работникам через работу ШМО;

***Ожидаемые результаты.***

1.Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, готовность педагогов к инновациям.

2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую категорию и увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов разного уровня;

3.Обеспечение качественного образования учащихся через формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

4.Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

5. Создание банка методических разработок, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, формирование функциональной грамотности.

**Информационная справка**

На 1 сентября 2022 года в школе обучалось 34 ученика, на конец учебного года – 35. Из них один ученик 6 класса является инвалидом (ОВЗ- Морозов Виталий). Обучение в начальной школе велось по программе «Школа России», в 1-4 классах был введен ФГОС второго поколения. На ФГОС ООО перешёл 5-9 класс. Все учителя работающие в 5-9 классе прошли курсовую переподготовку по ФГОС ООО, кроме этого учителя предметники прошли профессиональную. переподготовку по следующим предметам : учитель-логопед, психолог, ОБЖ, учитель истории и обществознания, учитель математики. Обучение проходило в режиме одной смены пятидневной рабочей недели в полном соответствии с учебным планом и календарным годовым учебным графиком школы на 2022-2023 учебный год с продолжительностью урока в 45 минут, за исключением первого класса. В первом классе учебный процесс был организован в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.10. в части соблюдения дополнительных требований к организации образовательного процесса с использованием «ступенчатого режима» обучения, отсутствием балльного оценивания и домашних заданий, проведением динамической паузы в середине дня, а также с учетом п.10.6 в части равномерного распределения объема максимальной допустимой нагрузки для учащихся первого класса, который не должен превышать 4 урока в день и один день 5 уроков за счет урока физической культуры.

В течение всего учебного года строго соблюдались нормы СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание уроков составлялось с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Количество классов-комплектов со средней накопляемостью класса по 4 человека на трех ступенях обучения соответственно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ступень**  | **2 ступень** | **3 ступень** |
| 1 класс | 5 класс | 10 класс |
| 2 класс-нет | 6 класс | 11 класс |
| 3 класс | 7 класс- |  |
| 4 класс | 8 класс- |  |
|  | 9 класс-нет |  |
| **Всего: 3 класса** | **Всего: 4классов** | **Всего-2 класс** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего классов/в них учащихся** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-20243** |
| 1-4 классы | 4/12 | 4/18 | 4/14 | 3/18 | 3/17 |
| 5-9 классы | 5/14 | 5/11 | 4/10 | 4/13 | 4/12 |
| 10-11 классы | 0/0 | 1/2 | 2/4 | 2/4 | 2/4 |

На протяжении нескольких лет школе удается сохранить контингент учащихся в общем количестве до 30 человек с небольшим приростом в начальной школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| На начало учебного года | 34 | 38 | 34 | 34 |
| На конец учебного года | 32 | 8 | 35 | 35 |
| Зачислено в течение года | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Перевод в другое ОУ по другой причине (коррекционная школа) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей, в том числе руководящих работников: директор школы – Малаховой Т.А.

**Анализ выполнения учебного плана ОУ**

Образовательная программа и учебный план МКОУ «СОШ «Мостовская СОШ» предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования, развития ребенка в процессе обучения, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

.

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

 3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.( В связи с большой удалённостью от центра, и нехваткой кадров были привлечены специалисты из других сёл: Новожилов Ю.Н.- учитель физической культуры.)

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

 Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

 Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

Состав педагогического коллектива стабилен. В школе работают в основном учителя первой, высшей квалификационной категории, в связи с тем, что в школе есть учителя, кому за 70-3 человека., то в этом году коллектив пополнился 4 новыми специалистами: учитель истории и обществознания, учитель технологии, математики и немецкого языка. У 2-нет категории, 2-подтвердили 1 категорию

На 31 мая 2023 года из 10 педагогов, работающих в школе, имеют

высшую категорию – 2человек (20%);

первую категорию – 5человека (50%);

Без категории-3 человека (30%)

**Соотношение квалификационных категорий педагогов**

**в 2022 – 2023 учебном году в процентном соотношении**

**Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов**

**с 2016 по 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
|  | *чел.* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* |
| 2016 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| 2017 | 10 | 5 | 50% | 5 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 10 | 5 | 50% | 5 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 10 | 4 | 40% | 4 | 40% | 0 | 0 | 2 | 20% |
| 2020 | 11 | 3 | 29% | 3 | 29% | 0 | 0 | 6 | 50% |
| 2021 | 11 | 3 | 29% | 5 | 45% | 0 | 0 | 3 | 29% |
| 2022 | 11 | 2 | 20% | 5 | 50% | 0 | 0 | 3 | 30% |

**Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов**

**с 2017 по 2023 г**

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В этом учебном году был сделан заказ на оборудование по ФГОС. Заменена ученическая мебель в начальной школе и основной, куплены и установлены компьютерные столы в кабинете информатики Компьютеры имеются в начальной школе, в кабинетах: истории, русского языка и литературы, математике, ОБЖ с интерактивной доской.2 теннисных стола для реализации 3 часа по физической культуре по теннису, 2 ноутбуков, цифровая видеокамера, 8 принтеров. В кабинетах заменены классные доски.

В 2022-2023 году материально-техническая база пополнилась:

Товары, приобретенные в 2022-2023 уч. году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Товар (товары, услуги)** | **Кол-во** | **Ед.** |
|
| 1 | Картридж лазерный NV Print SCX-D4200A черный | 2 | шт |
| 2 | Картридж лазерный Aceline NS-CF210A черный | 1 | шт |
| 3 | Картридж лазерный Aceline NS-CF211A синий | 1 | шт |
| 4 | Картридж лазерный Aceline NS-CF212A желтый | 1 | шт |
| 5 | Картридж лазерный Aceline NS-CF213A пурпурный | 1 | шт |
| 6 | Ноутбук Acer Aspire 3 A315-23-R1B3 черный | 1 | шт |
| 7 | МФУлазерное HP Neverstop Laser 1200n | 1 | шт |
| 8 | МФУлазерное Brother DCP-L2520DWR | 1 | шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Товары (работы, услуги)** | **Кол-во** | **Ед.** |
| 1 | Лыжи без насечки 170-175 см | 6 | пар |
| 2 | Крепление SNS SNOWMATIC Auto Universal | 6 | пар |
| 3 | Ботинки лыжные на молнии SNS МХS-400 р.38 | 3 | пар |
| 4 | Ботинки лыжные на молнии SNS МХS-400 р.40 | 3 | пар |
| 5 | Лыжные палки АЛЮМИНИЕВЫЕ 120-135 см | 3 | пар |
| 6 | Лыжные палки АЛЮМИНИЕВЫЕ 140-155 см | 3 | пар |

**Анализ учебно-воспитательного процесса.**

Основными задачами педагогического коллектива в организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023учебном году стали:

* реализация в полном объеме государственных образовательных программ на базовом уровне, включая практическую часть занятий,
* обеспечение достижения всеми учащимися государственных образовательных стандартов,
* достижение прогнозируемых результатов обучения и воспитания на диагностической основе за счет повышения качества учебного занятия,
* повышение качественного показателя обученности учащихся по предмету.

В связи со стабильной динамикой успеваемости и положительной динамикой качества обученности учащихся можно говорить обудовлетворительной работе педагогического коллектива в данном направлении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Успеваемость** | **Качество** |
| 2016-2017 | 100% | 42% |
| 2017-2018 | 100% | 42% |
| 2018-2019 | 100% | 40% |
| 2019-2020 | 100% | 41% |
| 2020-2021 | 100% | 42% |
| 2021-2022 | 100% | 40% |
| 2022-2023 | 100% | 39% |

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось, что подтверждают данные таблицы. Это связано в первую очередь с тем, что учителя –предметники стали активно применять на своих уроках новые технологии, а также усилили работу с тестовым материалом. На основании проводимого мониторинга в течение года можно сделать вывод и о стабильности качества знаний учащихся. Проводимые администрацией школы контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения показывали результат тот же, что и результат оценивания учащихся учителем. Большое внимание учителя обращают работе с текстом. Умению находить скрытую информацию, анализировать, обобщать.

 **Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы** Основной задачей учебно - воспитательного процесса в начальной школе является подготовка учащихся к жизни. В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций учащихся школы через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного стандарта.

 Перед учителями-предметниками, работающими в начальной школе, в 2022/2023 учебном году стояла следующая цель – совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

 С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

 Формировать качественно новое образование:

-через освоение системно - деятельностного подхода в обучении;

-через освоение технологии личностно-ориентированного обучения в УМК, «Школа России»1-4 кл, 5-9 класс;

 -через освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов (ФГОС).

 Формировать универсальные учебные действия учащихся.

 Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

 Рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы и учителей преподающих в 5-6 классах через систему мероприятий: открытые уроки, «Круглый стол», мастер-классы

 Совершенствовать систему непрерывного образования: « начальная школа - средняя школа» и создавать условия для успешной подготовки к обучению в основной школе.

 Учащиеся 1-4 классов, 5-9 классов вместе с классными руководителями в 2022/2023 учебном году обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту. Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика теперь является отслеживание внеурочной деятельности класса.
 В ходе работы по проблеме, читая и изучая самостоятельно документы по ФГОС, учителя приобретали знания. К тому же, информация по отдельным вопросам ФГОС постоянно менялась, дополнялась и перерабатывалась.
 На следующий 2023/2024 учебный год необходимо учесть все недоработки по данной проблеме, и продолжить работу по введению ФГОС на более высоком и продуктивном уровне, вовлекая в работу новую смену учителей.
 На протяжении всего учебного года проводился контроль УВ процесса начальной школы:

-срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения.

-посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;

-проверка и анализ документации школьников и учителей

- подготовка к ВПР, ККР

Для успешной реализации ФГОС второго поколения ,педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи :

 1. Повышение качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя на основе анализа своей деятельности и результатов своего труда; активное использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе
 2. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно- нравственных ценностей и патриотизма:

- обогащение содержания форм и методов педагогической деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности детского коллектива;
- привлечение к сотрудничеству родителей.
3. Изучение документов ФГОС второго поколения.
4. Формирование достаточно высокого уровня познавательных способностей, первых навыков творчества для развития ключевых компетентностей учащихся.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся основной и средней школы справились с предложенными заданиями.

 Во исполнение Закона «Об Образовании» ст.58 «Положение о промежуточной аттестации» Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся 1-11 классов по всем предметам федерального компонента согласно положению с 01.04 2023 по 25.05.2023 Результаты промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет |  | **1класс** | **3класс** | **4класс** | **5класс** | **6 класс** | **7класс** | **8класс** | **9 кл** |
|  |  |  | Ус | Кач | Ус | Кач | Ус | Кач | Ус | Кач | Ус | Кач | У | К | У | К | У | К |
| Русский язык |  |  | К | К | 100 | 57 | 100 | 28 | 100 | 0 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 50 |  |  |
| Литература |  |  | К | К | 100 | 57 | 100 | 55 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Математика |  |  | к | к | 100 | 57 | 100 | 50 | 100 | 0 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 50 |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 76 | 100 | 100 | 100 | 50 |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 66 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 50 |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Окружающий мир |  |  | к | к | 100 | 100 | 57 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО  |  |  | к | к | 100 | 100 | 100 | 188 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| Технология |  |  | К | К | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Музыка |  |  | К | К | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Физкультура |  |  | к | к | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| ОРКСЭ |  |  |  |  |  |  | к | к | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДНКНР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | **1 0кл** | **11 класс** |
|  | Ус | Кач | Ус | Кач |
| Русский язык | 100 | 50 | 100 | 50 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 50 | 100 | 50 |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Природоведение |  |  |  |  |
| Биология | 100 | 50 | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 50 | 100 | 50 |
| Физика | 100 | 50 | 100 | 50 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Астрономия | 100 | 50 | 100 | 50 |
| ОРР |  |  |  |  |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология |  |  | 100 | 100 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 |
| МХК |  |  |  |  |
| Индивидуальный проект | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 |

Учителям после проведения контрольных срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, а также обращать внимание учащихся на формулировку заданий, внимательность при написании ответа.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми – Данилова Маша-10 класс. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Всем учителям обратить внимание на объективность оценивания качественных знаний учащихся.
4. Усилить работу над различными видами тестовых заданий.

 5. Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; продумать индивидуальную работу со слабым звеном, продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;

 6.Организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

 7.Классным руководителям 1-11 классов: обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.

 8. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

9. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 1,3 -х классах, в 4-х классах, в 5-х классах, в 7-х, в 8-х классах, в 9-х классах,,10-11 классах

 10. Включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам.

 11. Председателям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

**Анализ работы с мотивированными учащимися.**

 В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливости, потом создание благоприятных условий к обучению.

Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных, краевых, международных конкурсах, олимпиадах.

*Выводы и рекомендации*:

 1. Слабая динамика роста победителей на олимпиадах, конкурсах.

 2.Причиной служит отсутствие системы работы учителей предметников по программе «Одаренные дети».

3. Учителям предметникам планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.

 4. Давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

 5. Использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность.

 6. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях учащихся, а не оперятся на свои ощущения, представления, интуицию, обучении и отношениях с учащимся.

 7.Повышения мотивации обучение школьников по отдельным предметам.

 8. Активизации деятельности учителей предметников по программе «Одаренные дети».

ВПР 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР весна 2023

Сводная таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | Русский язык | Математика | Окружающий мир | Биология | химия | физика | история | Обществознание-е | география | нем |
|  | Прыгункова Камилла | 6 | 4 | 5 |  |  |  |  | 5 |  | 4 |  |
|  | Солдатов Жора | 6 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |
|  | Малахова Оля | 6 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |
|  | Котов Саша | 6 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |
|  | Вашкеба Андрей | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 4 |  | 3 |  |
|  | Морозов Виталя | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |
|  | Макарцква Алина | 7 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
|  | Малахов Костя | 7 | 3 | 3 |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
|  | Прыгунков Самуил | 7 | 3 | 4 |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
|  | Солдатов Павел | 8 | 4 | 3 |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |
|  | Постнов Свелий | 8 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |
|  | Беззубец Никита | 10 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
|  | Данилова Мария | 10 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Вашкеба Владислав | 11 |  | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 9 | Карпович Екатерина | 11 |  | 3 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |

**Сравнительный анализ качественной сдачи итоговой аттестации выпускников 9 класса**

**с 2016 по 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **биология** | **русский язык** | **математика** | **география** | **обществознание** | **физика** |
| **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** |
| 1 | 2016 |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |
| 2 | 2017 | 100% | 0% | 100% | 0% | 100% | 50% |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2018 |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% | 100% |
| 4 | 2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 2021 |  |  | 100% | 50% | 100% | 0% |  |  | 100% | 100% |  |  |
| 6 | 2022 |  |  | 100% | 33% | 100% | 33% | 100% | 0% | 100% | 66% | 100% | 100% |

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ. Обратить особое внимание на те предметы, результаты которых за три последних года стабильно ниже городских и региональных. Руководителям методических объединений, администрации школы взять под личный контроль подготовку учащихся к ОГЭ по данным предметам.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена. Анализ статистических данных за 5 лет по среднему баллу представлен в таблице

**Сравнительный анализ качественной сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса**

**с 2013 по 2025г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **биология** | **русский язык** | **математика** | **география** | **обществознание** | **физика** | **история** |
| **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** |
| 1 | 2013 |  |  | 100% | 40% | 80% | 40% |  |  | 100% | 66% |  |  | 100% | 100% |
| 2 | 2015 |  |  | 100% | 100% | 100% | 75% |  |  | 100% | 100% |  |  |  |  |
| 3 | 2020 |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |
| 4 | 2021 |  |  | 100 | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 2022 |  |  | 100% | 100% | 100% | 50% |  |  |  |  | 100% | 100% |  |  |
| 6 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **2013** | **2015** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| **1** | **Григорьева Жанна** | **63** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Гукалова Ира** | **45** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Жаров Денис** | **52** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Логинов Руслан** | **53** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Порфирьева Мария** | **63** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | *Миндрина Галина* |  |  | **66** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | *Сайфули Эльмира* |  |  | **87** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | *Антипова Диана* |  |  | **64** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | *Антипова Татьяна* |  |  | **60** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Ладнюк Анастасия** |  |  |  |  | **73** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | ***Гукалов Даниил*** |  |  |  |  |  |  | **55** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | ***Прыгунков Даниил*** |  |  |  |  |  |  | **48** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Бутачин Дамир*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **49** | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Прыгунков Тимофей*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **56** | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  | Вашкеба Владислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **32** | **3** |  |  |  |  |
|  | Карпович Екатерина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **54** | **4** |  |  |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **2013** | **2015** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| **1** | **Григорьева Жанна** | **24** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Гукалова Ира** | **7** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Жаров денис** | **32** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Логинов Руслан** | **24** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Порфирьева Мария** | **40** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | *Миндрина Галина* |  |  | **27** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | *Сайфули Эльмира* |  |  | **33** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | *Антипова Диана* |  |  | **23** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | *Антипова Татьяна* |  |  | **27** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Ладнюк Анастасия** |  |  |  |  | **78** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | ***Прыгунков Даниил*** |  |  |  |  |  |  | **55** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Бутачин Дамир*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Прыгунков Тимофей*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  | Вашкеба Владислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** | **3** |  |  |  |  |
|  | Карпович Екатерина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** | **5** |  |  |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **2013** | **2015** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| **1** | ***Григорьева Жанна*** | **53** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | ***Логинов Руслан*** | **45** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | ***Порфирьева Мария*** | **60** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | *Миндрина Галина* |  |  | **63** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | *Сайфули Эльмира* |  |  | **60** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | *Антипова Диана* |  |  | **63** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | *Антипова Татьяна* |  |  | **53** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Ладнюк Анастасия** |  |  |  |  | **79** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |  |  |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| **1** | ***Лднюк Настя*** | **75** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | ***Прыгунков******Даниил*** |  |  | **49** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Прыгунков Тимофей*** |  |  |  |  | **53** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9, 11 классов. В течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа

**В связи с вводом ФГОС учителя работающие в 1-11 классе все прошли курсы повышения квалификации.**

**График прохождения квалификации в 2022-2023у.г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | предмет | Название программы ПК |
|  | Царегородцев Вадим Леонидович | Математическая грамотность | Система подготовки обучающихся к ГИА 11 по математике |
|  | Царегородцев Вадим Леонидович | Математическая грамотность | Способы формирования математической грамотности на уроках математики |
|  | Антипова Татьяна Юрьевна |  | Усовершенствованные методики работы классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы |
|  | Порфирьева Галина Николаевна |  | Усовершенствованные методики работы классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы |
|  | Порфирьева Галина Николаевна |  |  |
|  | Громова Марина Николаевна |  | Усовершенствованные методики работы классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы |
|  | Алексеева Мария Леонидовна |  | Усовершенствованные методики работы классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы. |
|  | Алексеева Мария Леонидовна |  | Антитеррористическая деятельность в ОО |
|  | Алексеева Мария Леонидовна | обществознание | Образовательные результаты по истории и обществознанию: достижения и оценки |
|  | Алексеева Мария Леонидовна | история | Школа современного учителя. Читательская грамотность |
|  | Карпович Татьяна Александровна |  | Усовершенствованные методики работы классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы |
|  | Алексеева Мария Леонидовна |  | Предметная компетенция |
|  | Алексеева Мария Леонидовна |  | Компьютерная грамотность |
|  | Новожилов Юрий Николаевич | физкультура | ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО |
|  | Малахова Татьяна Александровна |  | Школа современного учителя. Читательская грамотность |
|  | Алексеева Мария Леонидовна |  | Оказание первой помощи пострадавшим в ОО |
|  | Антипова Татьяна Юрьевна |  | Оказание первой помощи пострадавшим в ОО |
|  | Порфирьева Галина Николаевна |  | Оказание первой помощи пострадавшим в ОО |
|  | Карпович Татьяна Александровна |  | Оказание первой помощи пострадавшим в ОО |
|  |  |  |  |

 **В связи с тем, что не хватает специалистов учителя-предметники прошли профессиональную переподготовку по предметам. Это одно из главных требований ФГОС. Так же для успешной работы по ФГОС необходимы узкие специалисты: логопед, психолог, дифектолог**

**Данные о профессиональной переподготовки учителей МКОУ «Мостовская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | предмет | Название программы профессиональной переподготовки. |
| 1 | Алексеева Мария Леонидовна | воспитатель | Воспитатель: психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольного образования» |
| 2 | Алексеева Мария Леонидовна | психолог | Детская психологическая помощь и психокоррекция |  |
| 3 | Алексеева Мария Леонидовна | Учитель истории и обществознания | Преподавание истории и обществознания в образовательной организации , разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № и273-З |
| 4 | Царегородцев Вадим Леонидович | Иностранный язык | Преподавании английского, немецкого, французского языка в ОО» |
| 5 | Царегородцев Вадим Леонидович | Математика и информатика | Преподавание математики и информатики в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № и273-З |
|  | Алексеева Мария Леонидовна | Русский язык и литература | Преподавание русского языка и литературы в ОО |
|  | Антипова Татьяна Юрьевна | Учитель музыки | Преподавание музыки в ОО |
|  | Громова Марина Николаевна | Учитель технологии | Преподавание технологии в ОО |
|  | Громова Марина Николаевна | Учитель ИЗО | Преподавание изобразительного искусства в ОО |

**Ожидаемый результат повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей**— **профессиональная готовность работников школык реализации ФГОС:**

• обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В 2022-2023 учебном году аттестацию на подтверждение первой категории проходили учителя:

Алексеева М.Л.- учитель истории и обществознания

Абрамов Н.Т. учитель математики

**В 2022-2023  учебном году в плане работы старшей вожатой ставились  следующие *цели и задачи:* –**

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива.

**Задачи:**

-  поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

-  формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-  совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- создание и развитие детской организации как основы для меж-возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

            - совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие ***формы работы***:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление  школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда  старшей вожатой являются дети, подростки.

         Основной целью работы старшей вожатой является  создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной,  социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача,  старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать  для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание  в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

**1)  Личностное развитие**(нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

**2) Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

**3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

**4) Информационно - медийное направление**(фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).

Ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта,   23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся    детской организации возглавляет и организует всю  работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

            В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие  для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них   такие качества, как доброта,  отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с  учащимися среднего  звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и  тщательно подготовлены.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по  ВР и вожатой было  организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; День Пожилых людей; Новогоднее представление; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

В 2022-2023учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были:  помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о  мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2022-2023 году были проведены  следующие основные мероприятия:

- День знаний;

- День Учителя;

-День Пожилых людей;

- праздник «Осенний бал»;

-День народного единства;

- участие в концерте ко Дню матери;

- организация проведения новогодних мероприятий;

--День Защитника Отечества;

-8 Марта;

-общешкольные классные часы: «Уроки доброты», « годовщина вывода войск с Афганистана»; «200 дней Сталинграда»

-акция: «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистое село»

-акция «Волшебство новогодней поры»;

-акция «Армейский чемоданчик»;

-акция «Блокадный хлеб»;

- участие в акциях и флешмобах (онлайн): акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Письма Победы», акция «Литература Победы», акция «Помним», акция «Бессмертный полк»,

               -конкурс рисунков « Рисуем победу»;

Нравственно-эстетическое  воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН совместно с социальным педагогом  школы согласно принятому плану.  Каждую четверть  проводится неделя здоровья,  которая  включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними  складываются при подготовке  общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни.

       Школа  поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы.

Мы будем продолжать работать над развитием  свободной, физически здоровой,  духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения  и принятия традиций и  культуры своего и других  народов России,  развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему  развитию и самореализации личности.

**Основными целями и задачами на 2023-2024 учебный год станут:**

 **Цель:**

Создание условий  для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

**Задачи:**

 1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом  его индивидуальных способностей и потребностей

2. Развитие  у учащихся  патриотических, гражданских, нравственных  и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.

3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий  для самореализации творческих  способностей и потребностей каждого школьника.

4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.

5 Воспитание культуры  поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности,  познания,  ориентации в окружающем мире.

**Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы на 2022-2023 учебный год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности,  патриотизма, особенно при

  проведении мероприятий, посвященных дню Победы.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним  их самых важных в нашей  деятельности.  Научить детей  самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую  атмосферу, при которой у  ребят появляется желание самим  взяться за организацию своей жизни.

**Мероприятия проведенные с 01.09 2022-01.06.2023г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Уровень | Ф.И.О. | Результат |
| «Кросс нации» 16.09.22 | Районный | Малахова ОляБутачина ВикторияБутачина ВалерияПрыгункова КамилаПрыгунков ИосифКотов АлександрБеззубец АлександраБеззубец НикитаСолдатов ГеоргийСолдатова ЮлияСолдатов ПавелМалахов КонстантинМалахова Надежда | 2 место2 место2 место3место |
| «Сибирский Щит»07.10.22 | Районный | Беззубец Никита | 2 место |
| Конкурс «Битва художников» | Районный | Малахов Константин,Макарцева Алина,Бутачина Виктория,Солдатова ЮлияБутачина ВикторияПостнова Маргарита | 1 место |
| Художественный всероссийский диктант | Всероссийский | Малахов Константин,Макарцева Алина,Бутачина Виктория,Солдатова ЮлияБутачина ВикторияПостнова Маргарита |  |
| Конкурс « Экология глазами детей» | Муниципальный | Карпович Екатерина,Малахов Константин,Котов Александр,Котов Матвей,Малахова Надежда,Малахова Ольга,Малахова Елена | 1 место2 место2 место |
| Конкурс чтецов  « Поэтика» | муниципальный | Ашлапов ТимофейМалахов КонстантинДанилова Мария |  |
| «Русский медвежонок» | Международный | Котов МатвейКотов АлександрБеззубец АлександраБеззубец НикитаМалахова ЕленаКарпович ЕкатеринаМалахова ЕленаМалахов КонстантинМалахова Надежда |  |
| «Кит» | Всероссийский | Котов МатвейКотов АлександрБеззубец НикитаМалахова ЕленаКарпович ЕкатеринаМалахова ЕленаМалахов КонстантинМалахова НадеждаВашкеба ВладиславВашкеба Андрей |  |
| «Астра» | Международный | Беззубец АлександраМалахов КонстантинКотов АлександрКотов Матвей |  |
| « Здоровый образ жизни» | Муниципальный | Карпович Екатерина(номинация-« Видеоролик», «Буклет») | 1место2 место |
| «Сибирская варежка» | Муниципальный | Макарцева АлинаПрыгункова КамилаБутачина ВикторияКарпович Екатерина | 1 место |
| «Слет призывного возраста » | Районный | Вашкеба ВладиславБеззубец НикитаКарпович Екатерина | 1 и 2 место |
| «лыжня России» | Районный  | Беззубец НикитаБеззубец АлександраКотов АлександрМалахов КонстантинМалахова НадеждаСолдатова ЮлияСиняк Юрий | 2 место2 место3 место3 место1 место |
| « лыжные гонки им.Данилова» | Районный | Беззубец АлександраБеззубец НикитаКотов АлександрКарпович ЕкатеринаМалахова НадеждаМалахов КонстантинПрыгункова КамилаСолдатов ПавелСолдатова ЮлияСиняк Юрий |  |
| Знатоки дорожных правил(ЮИД) | Муниципальный | Малахова НадеждаБеззубец АлександраАшлапов ТимофейКотов МатвейМалахов КонстантинМалахова ЕленаКотов АлександрПрыгункова КамилаСолдатов ПавелПостнов Савелий |  |
| Таланты без границ | Муниципальный | Бутачина ВикторияМакарцева АлинаМакарцева Татьяна | Призеры |
| Международный конкурс« Мои герои музыка победы» | Международный | Карпович ЕкатеринаМакарцева АлинаПрыгунков СамуилПрыгункова Камила | Получили сертификаты участников |
| Участие в школе актива(РДДМ) | Краевое мероприятие | Беззубец НикитаКарпович Екатерина | Получили сертификаты участников |
| Конкурс-игра«Велосипедист» | Районный | Ашлапов ТимофейБеззубец АлександраКотов МатвейМалахова Надежда | Получили удостоверение велосипедиста |
| Шашечный турнир | Районный  | Гукалова ЕлизоветаКотов Матвей | 3 место |
| Шахматный турнир | Районный | Ашлапов ТимофейКотов МатвейМалахова НадеждаСиняк Юрий |  |
| Теннис | Районный  | Котов АлександрМакарцева АлинаМакарцева ТатьянаПрыгункова КамилаПостнов СавелийСолдатов Павел |  |
| « Строки опаленные войной» | Районный  | Ашлапов ТимофейКарпович ЕкатеринаМакарцев АртемБеззубец Никита | Получили сертификаты участников |
| Экологический конкурс « Изменение климата глазами детей-2023» | Международный  | Малахов Константин |  |
| «Символы России. Символы края. Символы семьи» | муниципальный | Макарцева АлинаМакарцева татьянаБутачина Виктория |  |
| «Природопользование» | Муниципальный  | Постнов СавелийБеззубец НикитаМакарцева Алина | Заняли 3 место |
| «конкурс рисунков Сибагро» | Районный  | Малахов КонстантинМакарцева АлинаМакарцева ТатьянаМалахова НадеждаПостнова МаргаритаСолдатова ЮлияПрыгункова КамиллаБутачина Виктория |  |
| Теннис среди девушек | районный | Карпович ЕкатеринаМакарцева АлинаДанилова Мария | 2 место |
| Школа актива «Движение первых» | Краевой | Беззубец НикитаКарпович Екатерина | Получили сертификатыЛидеров «школа актива»  |

 Так же наши ребята участвовали в разных акциях:

1.Акция «Чистый поселок»-Беззубец Никита,Карпович Екатерина, Вашкеба Владислав, Солдатов Павел.

2.Акция «Засветись»- начальная школа( изготовление светоотражающих элементов)

3. « Всемирный день сердца»- с 1-7 класс 26-29.09.22

4. Акция « мы против Спида»- 6-11 класс 01.12.22

5.игра «Огневые рубежи» для 10-11 класса 02.12.,06.12.22

6.Фестиваль детей инвалидов- Морозов Виталий (рисунки), а так же участвовал в спортивном мероприятии фестиваля( 09.12.2022)

7. Неделя здоровья с 5.12 -9.12.2022( 1-11 класс)

18.участие в концерте СДК Мостовское « День Матери»25.11.22

(исполнение песен, сценок, музыкальных пантомим)

9.школьный конкурс плакатов, рисунков 15.12-29.12.22

10.Новогодний утренник для детей начальной школы 29.12.22

11.Новогодняя конкурсная- дискотека для детей 5-11 класс 30.12.22

12.Вступления в ряды « Юнармии» - учащиеся с 5-11 класс 28.01.23

13. Викторина « Сталинград» 02.02.23

14.Викторина «ко дню памяти юного героя антифашиста» 08.02.23

15.Викторина «Герои интернационалисты»15.02.23

16. спортивно-конкурсное мероприятие « А, ну-ка мальчики!» 1-11 класс 22.02.23

17. конкурсное мероприятие « А, ну кА девочки!» 1-11 класс 07.03.23

18.«Окна победы» c 01.05.2023

19.Письма участникам СВО на протяжении учебного года

20.Участие в концерте Мостовское СДК на «День Победы»08.05.2023

21. Акция « чистый поселок» 01.05.2023

С января 2023 года в нашей школе организован отряд Юнармии «Орленок»

В него вошли 17 обучающихся со старшей школы.

Наши юнармейцы активно помогали пенсионерам, участвовали в викторинах , акциях приуроченных к памятным датам, писали письма и собирали посылки участникам СВО, а также принимали участие в проведениях праздников и мероприятиях школы, сельской библиотеки, СДК.

Можете пройти по ссылке и ознакомиться с нашей работой(<https://vk.com/orl_most>)

В будущем учебном году мы также будем стараться принимать активное участие в предложенных акциях , мероприятий.

Наши ребята активны и позитивны .

**Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

* направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
* направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

## Семинары классных руководителй

Подводя итоги воспитательной работы за 2021– 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

 В прошедшем учебном году в школе было открыто 10 классов, количество учащихся на начало года составило 38 человек, на конец года – 35 человек (из них начальное звено – 24, среднее звено –11,)

Воспитательная система школыфункционировала через ШМО классных руководителей, ДОО «Содружество» и ШСУ «Совет дела».

Прежде всего, классные руководители и учителя-предметники уделяли большое внимание созданию положительного психологического климата в ученическом коллективе. Они брали во внимание социальные и материальные условия жизни детей, специфику семейного воспитания. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создавались условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности. Педагоги способствовали включению всех обучающихся в систему внеклассной работы по предметам. Проводились внеклассные мероприятия: совместная организация и участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск предметных газет, участие в тематических вечерах, соревнованиях.

Классные руководители привлекали родителей и лиц, их заменяющих, к участию в воспитательном процессе. Была организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение общешкольных и классных родительских собраний, лекториев, индивидуальное консультирование, совместную досуговую деятельность.

Формы работы классных руководителей были самыми разнообразными: беседы, дискуссии, игры, состязания, соревнования, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд. Недостаточное внимание в своей работе классные руководители уделяли созданию и работе органов ученического самоуправления внутри класса и школы, действиям школьников по организации и проведению различного рода мероприятий.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Так как в школе малая накопляемость классов, в связи с этим было решено объединить классы под руководством 5 классных руководителей.

Воспитательную деятельность в 2022-2023 учебном году

осуществлял следующий педагогический состав:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Образование | Педстаж | Стаж работы кл. рук,  |
|  |  |  |  |
| Классный руководитель 3 класса Порфирьева Г.Н.. | высшее | 35 года | кл. рук. -26года |
| Малахова Т.А.-классный руководитель 4 класса | Средне-специальное | 7года | кл. рук. -4 года |
| Классный руководитель 10 класса Кирьянова В.А | высшее | 43 | кл. рук. –33лет |
| Классный руководитель5,6 класса Алексеева М.Л.1 | высшее | 3 | кл. рук. – 3год |
| Классный руководитель 7 класса Антипова Т.Ю. | Средне-специальное | 3 | кл. рук. – 3 год |
| Классный руководитель 11 класса Громова М.Н. | Средне-специальное | 3 | кл. рук. – 3 год |
| Классный руководитель 8 класса-Карпович Т.А. | Средне-специальное | 2 | кл. рук. – 2 год |

В связи с этим была решена проблема с уменьшением нагрузки на учащихся, что положительно сказалось на работе центров самоуправления в школе.

Для координации работы активов классов в школе работает совет Дела, являющийся выборным органом, в состав которого входят выборные представители от ученических активов классов.

 Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год, в целях оказания действенной помощи классным руководителям, в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, и руководства школы была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

Активное включение классных руководителей в инновационную, исследовательскую и проектную деятельность.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта. Школьное методическое объединение классных руководителей строило свою деятельность на основе теоретических семинаров, практикумов, рабочих совещаний по обмену опытом, участия в работе педсоветов, как форм развития гуманного творческого мышления педагогов, как средств совершенствования форм и методов воспитательного процесса. Классные руководители совершенствовали свое педагогическое мастерство и повышали квалификацию через изучение нормативных документов, взаимопосещение классных часов, семинары, участие в РМО, педагогические практикумы, открытые мероприятия. Царегородцев В.Л. Активно вёл работу с учащимися по работе в РДШ.

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Анализ работы библиотеки МКОУ «Мостовская СОШ»

за 2022– 2023 учебный год

**Формирование и использование библиотечного фонда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчётный год | Выбыло экземпляров за отчётный год | Состоит экземпляров на конец отчётного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объём фондов библиотеки – всего (Сумма строк 06-09) | 01 | 210 | - | 5267 |
| из него: учебники | 02 | 203 | - | 1012 |
| учебные пособия | 03 | - | - | 84 |
| художественная литература | 04 | - | - | 4068 |
| справочный материал | 05 | - | - | 103 |
| Из строки 01: печатные издания | 06 | - | - | 5267 |
| аудиовизуальные документы | 07 | - | - | - |
| документы на микроформах | 08 | - | - | - |
| электронные документы | 09 | - | - | - |

 Аналитическая справка о работе библиотеки МКОУ «Мостовская СОШ»

 + Справка по работе школьной библиотеки за 2022-2023учебный год.

 Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов; Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Материально техническая база:

помещение - 1 комната площадь – 20кв.м.

Посадочных мест-6

 В соответствии со штатным расписанием школы: Библиотекарь – 0.5 единицы.

Общий фонд библиотеки – 5169 экз.

 Из них:

Художественная литература - 4068экз

 Справочный материал - 103экз

Школьных учебников-921экз.

Учебных пособий -77экз.

. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

 Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

 Младшего школьного возраста (1-4 классы);

 среднего школьного возраста (5-9 классы);

старшего школьного возраста (10-11 классы);

 педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10- 11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет.

 Количество читателей: 56

Число посещений: 448

Число книговыдачи: 2173

Художественной литературе-1710

Учебников-463

Количество учащихся-35

Особенно активно читают ученики начальных классов, в среднем звене это ученики5, 6, 7 классов. Учащиеся 9-11классов берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала,книги современных авторов.

 С целью воспитания у учащихся культуры чтения, умения пользоваться библиотекой, былапродолжена работа по информационно-библиографическому обслуживанию учащихся.

 Проведеныбиблиотечные уроки:

1.Экскурсия «Где живёт книга»-для учащихся 1 класса

 Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

2 . Беседа «Твои первые энциклопедии, словари, справочники» проводится для учащихся 2,3 классов.На этом мероприятии ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий.

3. Была проведена беседа «Строение книги . как рождаются книги» для учащихся 4 классов .На этом занятии ребята узнали о строении книги и истории печатного дела.

4.Для учащихся 5,6,7 классов прошёл библиотечный урок «Вселенная в алфавитном порядке», где ребята были ознакомлены с порядком расстановки книг в библиотеки и совершили путешествие в страну каталогов.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. «Наш Красноярский край», «Книги- юбиляры», «Книжные новинки», «Книжный калейдоскоп»

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В прошлом учебном году для знакомства с творчеством писателей в библиотеке были проведены следующие мероприятия:

Литературный квест «Аленький цветочек» к юбилею С.Аксакова

Литературный круиз «Мир писателя- натуралиста Е.Чарушина»

Поэтический час «Я лиру посвятил народу своему…»к 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова

Литературная гостиная «Юбилей писателя-праздник у читателя» к 130 летию В.П.Катаева

Час поэзии «У меня зазвонил телефон» к юбилею К.Чуковского

Литературный час по произведениям К.К. Паустовского «Иди всегда дорогою добра»

Литературное путешествие « Чародей слова» посвящённое юбилею Д.Н. Мамина-Сибиряка

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее

Патриотическому воспитанию:

Патриотический час «День народного единства»

Акция чтения «Читаем детям о войне»

Поэтический час «Славим весну а победу»

Час памяти «Подвиг Ленинграда»

Акция «Блокадный хлеб»

Урок мужества «Здесь всё стонало от метала » день разгроса в Сталенградской битве(1943г.)

Викторина «Наш дом- планета Земля»

Экскурс «Голос пионерских звонких лет День пионерии

Нравственному воспитанию:

Урок доброты «С любовью к животным (День защиты животных)

Викторина « Как встречают Новый год люди всех земных широт»

Познавательная игра «Для скворца и для синицы дом построим мы отличный»

Чтение для любознательных почемучек В.К. Арсентьев « В тайге»

Экологический час «Птицы рядом с нами- о них заботится должны мы с вами»

Сказочный марафон « Сказочная страна . Знаете , где она»

Литературный марафон «Праздник книги»

Конкурсно-развлекательное мероприятие «Волшебный мир детского кино»

эстетическому воспитанию:

Выставка+ обзор «Русский пейзажись» к юбилею И.И. Шишкина

Поэтический час: «Осенний листопад»

Урок этикета «Добрым словом- друг друга согреем»

Беседа « Наши мамы прекрасные самые»

Экологический час «Птицы рядом с нами- о них заботится должны мы с вами»

Литературный час «Прекрасная дама поэзии» к юбилею Б.А. Ахмадулиной

Краеведению:

Познавательный час « Природа нашего Края»

Путешествие по заповеднику «Столбы» «Край уникальных скал»

Тематический час « О той земле, где я родился»

Час поэзии «Нет Сибири -матушки краше уголка»

Познавательный час « Святитель Лука»

Литературный час « Урок совести и правды» к юбилею Распутина

Экологический вернисаж «Исчезающая красота» по страницам красной книги»

Выставка просмотр «творчество Сурикова В.И.»

Интерес к здоровому образу жизни:

Обзор- рекомендация «Серпантин книг о здоровье»

Познавательный час « Мир современных профессий»

Беседа « Любопытство ценою в жизнь»

Экскурс «Страницы истории развития гражданской обороны в Росси»

Час размышления « Мы выбираем здоровье»

Суд над вредными привычками «Мир без табачного дыма»

Урок совет « Как стать неболейкой»

Информационный час « Терроризм болезнь века»

Изучение народных традиций:

Час чтения «Рождественские чудеса»

Игровая программа « Кладезь мудрости народной»

Час фольклора «Масленица идёт – блин да мёд несёт»

Информационный час «Светлый праздник пасхи»

Экскурс «К истокам народной культуры»

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Библиотека в течение года оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производится подбор литературы, сценариев, стихов; оформляются книжные выставки. Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандирует чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старается добиться систематического чтения, прививает интерес к периодической печати, ведет работу с читательским активом.

 Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

 Общие выводы и предложения:

1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

 2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

 3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

 4.Активизировать читательскую активность в среднем звене.

5.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.интереса к здоровому образу жизни. Формирование экологической культуры современных школьников.

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 6 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | - |
| из них с доступом к Интернету | 03 | - |
| Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 49 |
| Число посещений, человек | 05 | 745 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 06 | - |
| Наличие в библиотеке принтера, сканера, ксерокса | 07 | - |
| Наличие в библиотеке стационарной интерактивной доски | 08 | - |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика помещения библиотеки (площадь, профессиональные зоны обслуживания: читальный зал, абонемент, книгохранилище) | Читальный зал: 18,34 кв. метра.Книгохранилище: 2,3 кв. метра.Общая площадь: 20,64 кв.метра. |

1. **Материально-техническое обеспечение.**

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 2 заседания МО классных руководителей

Анализ позволил сделать вывод, что в воспитательной работе школы на 2023-2024 учебный год необходимо сделать акцент на профилактику асоциального поведения обучающихся, был проведён Круглый стол «Работа с детьми, имеющими отклонения в поведении и здоровье».

Приняли решение выбрать темой работы МО на 2023-2024учебный год «Профилактика асоциального поведения обучающихся» и провести семинар по этой теме.

В течение учебного года на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы за 2022-2023 учебный год.

Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году.

Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год, назначение ответственных.

 4. Обзор методической литературы.

 5. Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2022-2023 учебный год.

 6. Анализ системы внутришкольного контроля, анкетирования учащихся, оценки эффективности работы классных руководителей в соответствии с региональными критериями.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения.

**Работа по  формированию здорового образа жизни.**

**Реализация подпрограммы «Здоровье»**

 Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, только в рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

Работа с учащимися

Классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»

Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.

Веселые старты «За здоровый образ жизни!»

Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 8-11-х классов

Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

Участие в школьных и районных соревнованиях по теннису, волейболу, баскетболу

Дни здоровья

Секции по волейболу, баскетболу, теннису

Школьный и муниципальный этап ШСЛ

 **Работа с родителями**

Общешкольное родительское собрание в 7-11 классах по вопросу «О вреде курения и алкогольных напитков»

Индивидуальное консультирование родителей из «проблемных», конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей. (постоянно).

Одарённый ребёнок- кто это?

**Повышение уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания** Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения. На протяжении нескольких лет в школе периодически проводиться мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса. Через анкетный опрос организовано исследование по удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания.

Целью исследования являлось - выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом. Сроки проведения анкетирования: с 03.05.2023 по 20.05.2023 года Анкетирование отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, уровень воспитанности учащихся, информирование родителей и учащихся. Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Удовлетворенность родителей работой школы Показатель Процент Полностью удовлетворены организацией 45 % Удовлетворены частично 54 % Не удовлетворены совсем 1 % Педагогам и специалистам школы необходимо рассматривать родителей учащихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей. Таким образом, необходимо продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты

**Общая работа по учебному заведению**

Оформление помещений школы с использованием наглядной агитации

Оказание консультативной помощи несовершеннолетним, склонным к употреблению спиртного и к курению (по мере необходимости)

Контроль над посещением детьми группы риска кружков и секций.

В общей сложности все обучающиеся школы –14 человек, были охвачены мероприятиями по профилактике наркомании, СПИДа и табакокурения.

В течение учебного года осуществляется организация каникулярного отдыха детей.

Помимо этого систематически проводятся:

тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению травматизма на дороге и осеннем льду, оказанию первой медицинской помощи;

Дни здоровья;

Походы и прогулки в лес (весна/осень).

Общий охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями на школьном уровне составил в этом году 100%.

**Совместная работа с ПДН**

Задачи:

1.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

2.Выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

3.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

4.Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

5.Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Председатель Совета профилактики: Алексеева Мария Леонидовна

 В образовательном учреждении на протяжении многих лет сложилась определенная форма профилактической работы с обучающимися. Руководство профилактической работой осуществляется школьным Советом профилактики, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, родители, депутат Межовской сельской администрации, участковый фельдшер, заведующая сельской библиотекой. Повседневная деятельность по направлению профилактической работы курируется председателем Совета профилактики и исполняется классными руководителями. В образовательном учреждении действует трехуровневая система профилактической работы: уровень внутришкольного контроля, уровень учета классного руководителя и уровень взаимодействия с ПДН и ЗП.

 Основные задачи данной работы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности мы руководствуемся Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Законом Красноярского края «О защите прав детей».

 Основные цели и задачи:

-Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

-Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

-Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

-Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

 В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В школе утверждена и действует программа по профилактике, основными задачами которой является:

-формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью;

-усвоение социально-ценных поведенческих норм;

-обучение коммуникативным навыкам;

-развитие умений регулировать свое поведение;

-знать статьи АКиУКРФ, регулирующие ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления;

-прогнозировать последствия своих действий.

 Классными руководителями совместно с сельской библиотекой проводятся классные часы, общешкольные мероприятия. Для организации антинаркотической профилактической деятельности в разновозрастных группах учащихся школы наиболее востребованным методическим инструментарием явились методические рекомендации, предложенные ведущим специалистом УО комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Большемуртинского района, Опеки и попечительства.

 Профилактическая работа ведется согласно по утвержденному плану по направлениям:

1.Индивидуальная работа с учащимися.

2.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

3.Работа с семьями.

4.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

5.Организационная и координационная деятельность.

6.Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

 **Работа с учащимися**

 В образовательном учреждении на протяжении многих лет сложилась определенная форма профилактической работы с обучающимися. Руководство профилактической работой осуществляется школьным Советом профилактики, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, депутат от районной администрации, участковый фельдшер, заведующая сельской библиотекой. Повседневная деятельность по направлению профилактической работы курируется председателем Совета профилактики и исполняется классными руководителями. В образовательном учреждении действует трехуровневая система профилактической работы: уровень внутришкольного контроля, уровень учета классного руководителя и уровень взаимодействия с ПДН и ЗП.

 Основные задачи данной работы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности мы руководствуемся Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Законом Красноярского края «О защите прав детей».

 Основные цели и задачи:

-Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

-Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

-Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

-Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

 В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В школе утверждена и действует программа по профилактике, основными задачами которой является:

-формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью;

-усвоение социально-ценных поведенческих норм;

-обучение коммуникативным навыкам;

-развитие умений регулировать свое поведение;

-знать статьи АКиУКРФ, регулирующие ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления;

-прогнозировать последствия своих действий.

 Классными руководителями совместно с сельской библиотекой проводятся классные часы, общешкольные мероприятия. Для организации антинаркотической профилактической деятельности в разновозрастных группах учащихся школы наиболее востребованным методическим инструментарием явились методические рекомендации, предложенные приложение к письму министерства образования Красноярского края, направленных на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма, о не допущении участия учащихся в не санкционированных митингах. Профилактическая работа ведется согласно по утвержденному плану по направлениям:

1.Индивидуальная работа с учащимися.

2.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

3.Работа с семьями.

4.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

5.Организационная и координационная деятельность.

6.Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

 Работа с учащимися

 В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. Учащиеся школы в основном не пропускают уроки без уважительных причин, однако на внутришкольном учете состоит одна обучабщаяся,9 класса, из-за систематических пропусков, опозданий на классные часы с мамой проводится профилактическая работа, а результатов нет. Девочку привлекаем к выполнению посильных поручений, вовлекаем в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции). Вывод: в результате профилактических мероприятий есть результат, но не смотря на это, обучающаяся 9 класса в этом учебном году поставлена на внутришкольный учет и ПДН

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

 На протяжении учебного года осуществляется контроль за ситуацией в семьях: проводятся рейды по посещению многодетных, малообеспеченных семей, составляются акты ЖБУ, родителям даются рекомендации, консультации, приглашаются при необходимости на Совет профилактики. Классные руководители осведомлены в том, как живет ребенок, каков образ его жизни, каковы обычаи семьи.

 Выводы: а) продолжить изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи;

 б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских консультаций, бесед; в основном звонок на дом.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

 Основная работа направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

 Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).Для таких детей было организовано одноразовое бесплатное питание. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Классные руководители недостаточно работают в направлении занятости обучающихся дополнительным образованием согласно интересам и склонностям обучающихся.

Выводы: классным руководителям периодически проводить анкетирование на выявление склонностей и интересов обучающихся.

 Координационная деятельность.

 В начале каждого учебного года согласуются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН. Согласно плану проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

∆Обмен списками с ПДН и ЗП, центром реабилитации «Кедр», отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся района стоят на разных видах учета.

∆Подготовка и предоставление в УО, ПДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

∆Совместная работа со школьным инспектором, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с опекаемыми детьми

 В школе одна опекаемая семья. Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребенка, соблюдать его права - одно из направлений профилактической работы в ОУ. Проводится с ней следующая работа:

-сверка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.

-посещение опекаемых семей, с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;

-проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания;

-посещение уроков, контроль за успеваемостью;

-вовлечение опекаемых детей в работу кружков и секций.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

За последний период по результатам профилактической работы с обучающаяся 9 класса, Данилова Мария. К тому же, имеем букет социальных проблем с данной семьей. Кроме этого имеет место в нашей реальной действительности: занятость родителей на работе, вынужденных уезжать из деревни и работать, чтобы обеспечить семью материально, осуществить все необходимые выплаты; как следствие бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, увеличивается многодетных семей, в которых трудности разные: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях пандемии – Covid-вируса,труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних. Их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей.

 Основные цели и задачи:

Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

 План работы на 2022-2023 учебный год

Август

25 августа-30 августа. Акция «Помоги, пойти учиться»

Посещение семей учащихся. Цель посещения: готовность детей к школе.

Сентябрь

 Анализ работы Совета профилактики за прошлый год;

 Формирование банка подростков, состоящих на внутришкольном контроле Планирование работы. Организация сотрудничества с правоохранительными органами; составление договора (план совместной работы ПДН и школы).

 Урок знаний «Семья. Семейные ценности» (для детей и родителей) 1го сентября.

 Привлечение учащихся в кружки, секции, и т.д.

Медиативные технологии в работе классных руководителей с детьми ОВЗ.

Октябрь

 Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков;

 Встреча и беседа сотрудников ГИБДД с учащимися школы;

 Посещение классных часов с целью работы с несовершеннолетними, направленных на решение проблемы детской преступности и безнадзорности;

 Организации осенних каникул.

Ноябрь

 Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью;

 Приглашение родителей, учащихся с ОВЗ на консультацию в школу.

 Состояние и реализация планов помощи детям, с ОВЗ.

Декабрь

 Здоровье ребенка в ваших руках. Профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ;

 Планирование работы с учащимися на зимних каникулах(дистанционный режим).

Январь

 Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения; Анализ тестирования.

 Приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, родителей неблагополучных семей;

 Собеседование с учащимися, не уделяющим внимания на режим школьника.

Февраль

 Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность;

 Приглашение родителей, учащихся нарушителей Устава школы.

Март

 Законы школьной жизни в учении и воспитании школьников;

 Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности. Усиление контроля со стороны родителей за успеваемостью, развитием и воспитанием ребенка;

 Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка. Приглашение родителей неблагополучных семей;

 Посещение классных родительских собраний.

Апрель

 Значимость выбора в жизни человека. Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии;

 Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в школе и в общественных местах;

 Обследование условий жизни опекаемых детей.

Май Информирование о занятости учащихся разных категорий в летнем оздоровительном сезоне. Приглашение родителей из неблагополучных семей, родителей трудновоспитуемых подростков. ( Вручение уведомительных писем).

**Дополнительное образование**

В школе работают 5 объединений дополнительного образования, в которых задействовано 100% учащихся.

**Расписание кружковой работы**

**МКОУ «Мостовская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название | ч | направление | руководитель | время | Кол-во детей |
|  | Баскетбол |  | спортивное | Новожилов Ю.Н. | 15.00-15.4516.00-16.45 |  |
|  | «Настольный теннис» | 1 | спортивное | Новожилов Ю.Н. | 15.00-15.4516.00-16.45 | 16 |
|  | Волейбол | 1 | спортивное | Громова М.Н. | 15.00-15.4516.00-16.45 | 22 |
|  | Танцевальный | 1 | Художественно-эстетическое | Карпович Т.А. | 15.00-15.4516.00-16.45 | 10 |
|  | «Хозяюшка»(мл.группа) | 1 | Художественно-эстетическое | Громова М.Н. | 15.00-15.4516.00-16.45 | 7 |
|  | Школьная пора | 2 | Подготовка к школе | Антипова Т.Ю. | 12.30-14.10 | 4 |

**Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы школы**

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой цель школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким

**Результаты уровня воспитанности обучающихся МКОУ «Мостовская СОШ»**

**на конец 2022-20223учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество респондентов** | **Высокий уровень** | **Хороший уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

По результатам мониторинга в 2022-2023 учебном году высокого уровня воспитанности и хороший уровень воспитанности на протяжении 3 лет остается стабильным. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения уровня воспитанности через повышение эффективности системы воспитания, психолого-педагогической культуры классных руководителей и внедрения новых технологий воспитания.

Приятно отметить самые весомые  победы обучающихся нашей школы в районных и краевых конкурсах.

**Аналитическая таблица**

**результативности участия в муниципальных и региональных воспитательных мероприятиях обучающихся**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Беззубец Никита** | **8** | **Спортшкола** | **Лыжи Открытие сезона** | **Муниципальный этап**  | **муниципальный** | **Призёр** |
| **Беззубец Александра** | **2** | **Большемуртинский ДТ** | **ДПИ «Мамочке с любовью»** | **Муниципальный этап**  | **муниципальный** | **победитель** |
| **Беззубец Никита** | **8** | **Спортшкола** | **Лыжные гонки, памяти героя М.И.Данилова** | **Муниципальный этап**  | **муниципальный** | **победитель** |
| **Карпович Екатерина** | **9** | **Большемуртинский ДТ** | **ДПИ** | **«Сквозь память лет звучит народная строка2** | **муниципальный** | **призёр** |
| **Беззубец Никита** | **8** | **Спортшкола** | **Лыжи.ПСИ**  | **Муниципальный этап**  | **муниципальный** | **победитель** |
| **Карпович Екатерина** | **9** | **Большемуртинский ДТ** | **ВОШ по экологии** | **Муниципальный этап**  | **муниципальный** | **призёр** |
| **Беззубец Никита** | **8** | **Большемуртинский ДТ** | **ВОШ по биологии** | **Муниципальный этап**  | **муниципальный** | **призёр** |

**Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году согласно плану работы школы с целью оказания методической помощи учителям-предметникам, совершенствования и развития их профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование образовательного процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости и достоверности.

В процессе контроля были использованы методы наблюдения, проверки, собеседования, посещение уроков, внеклассных мероприятий и анкетирование.

Основными объектами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов, совещаний при директоре и заседаний ШМО.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, бесед по ТБ. У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, был написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы индивидуальных и факультативных занятий. При проверке классных журналов отслеживались: правильность, аккуратность, своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания учащихся, накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполнялись аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами и журналами индивидуальных занятий и факультативов учителя – Борута П.М, Порфирьева Г.Н., Алексеева М.Л., Кирьянов ..,

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допущены исправления в классных журналах, иногда недопустимые (подтирания) – Малахова Т.А., Антипова Т.Ю.

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, несвоевременное их выставление;

- оценки за работу на уроке выставляются не сразу – Кирьянова В.А., Абрамов Н.Т., Царегородцев В.Л., Малахова Т.А.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради начальных классов проверяются ежедневно, в основной и старшей школе - систематически. Учителя постоянно работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, однако классификация ошибок не фиксируется, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками ведётся в системе ; учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 1-4 классах учитель добивается письменного выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради учащихся: 3 класса (учитель Порфирьева ГН..), На второй и третьей ступени обучения не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что во всех классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка дневников учащихся показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, потёрты края дневника и др.);

- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;

- нерегулярные записи домашних заданий;

- нерегулярное выставление текущих оценок;

- отсутствие подписей родителей;

- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, проставляют печати. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

 **Основные  цели посещения и контроля уроков:**

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

Классно-обобщающий контроль.

Преемственность.

Аттестация педагогических работников.

Использование новых технологий (личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии,  информационные технологии,  групповые и коллективные технологии ).

Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Подготовка к ККР и ВПР,ОГЭ

 **По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты**:

-отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

-не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;(это «западает», начиная с 5 класса!)

-преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

-учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

-недостаток  времени на работу с электронными носителями;

-невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;

-трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности(это ведущая причина).

 *Причины этих трудностей:*

-учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

-изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность -учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

 **Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым *«укоренившимся»* направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

 Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

 Формы здоровьеберегающей работы, используемые  в течение года:

* мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
* рациональное чередование учебной деятельности школьников;
* работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, работа спортивных секций).

.

 Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Наиболее успешными в этом плане являются уроки обществознания и истории Порфирьевой Г.Н., уроки учителя начальных классов Малаховой Т.А.., Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что все учителя применяют информационные, здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1.Увереннее внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; переходить на организацию учебного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

2.Рациональнее использовать учебное время урока, давать больше самостоятельности в выполнении учебных действий самим учащимся (Кирьяновой В.А.,.).

3.Проверять запись домашних заданий учащимися в дневниках, своевременно выставлять отметки в дневник.

4.Классным руководителям Громовой М.Н. Кирьяновой В.А..) обратить внимание на психологическую атмосферу внутри классного коллектива.

5.Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях школьных методических объединениях учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла.

**Управленческая деятельность школы** осуществлялась посредством таких организационных форм, какпе­дагогический совет, методический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методи­ческие семинары.

 Деятельность педагогического совета была направлена на внедрение форм и методов учебно-вос­питательного процесса, определение способов их реализации; обсуждение работы коллектива школы по выполнению годовых, текущих планов, качества учебно-воспита­тельной работы; формирова­нию инновационной среды в педагогическом коллективе. Таким образом, в течение года на педагогическом совете были рассмотрены и проработаны такие вопросы, как:

* рассмотрение и утверждение локальных актов школы,
* создание интегрированного пространства образования для обеспечения образовательных достижений учителя и ученика ,
* организованное окончание учебных четвертей,
* анализ качества успеваемости учащихся по полугодиям,
* итоги работы по введению ФГОС,
* организация внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС
* допуск учащихся 9 класса к сдаче экзаменов за курс основного общего и среднего общегообразования
* поощрение учащихся грамотами за хорошие результаты в спортивной жизни школы и учебной деятельности
* зачисление и перевод учащихся в следующий класс
* Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2022/2023 учебном году было проведено пять тематических педсоветов.
* ***Тематические педсоветы (2022-2023учебный год)***

-Педсовет **«**Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году и перспективы развития школы на новый учебный год. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год Режим работы школы в 2021-2022 учебном году.» Нормативно-правовая база школы.

-«Внедрение и реализация ФГОС О у/о. Анализ работы за первое полугодие .Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-11 классах

. -Изучение нормативно-правовой базы в связи с введением детей с ОВЗ. Особенности Современного урока на основе индивидуализации подхода с детьми с ОВЗ

(в условиях внедрения ФГОС ОО)»

-«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ.».

-*1.Обмен опытом по теме*«Обновлённые ФГОС 2023 год».

*2.* Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

3. Дистанционное обучение- замена традиционному

- -Особенности качества образования в ОО

 Форма  проведения педагогических советов:  традиционная, работа в группах.

Совещания при директоре и заместителях директора школы также носили систематический характер.

 Оперативные информационные совещания определялись реальной ситуацией. Это были совещании о результатах подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, уровне овладения учащимися 1 класса образовательной программой, выполнение итоговых работ за год учащимися 1-4 классов.

 **Также заместителем директора по УВР были проведены методические семинары по темам**«Приоритетные направления организации мет работы в школе на 2022-23год»,

«Методический семинарАнализ результатов ГИА 2023г. Система работы по подготовке к ГИА.».»,

«ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации».

 Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

 **В школе работает три методических объединения, которыми руководят опытные учителя:**

* ШМО учителей начальных классов,
* ШМО учителей гуманитарного цикла,
* ШМО учителей естественно-математического цикла,

**Анализ работы ШМО учителей начальных классов МКОУ «Мостовская СОШ» за 2022 – 2023 учебный год**

 В ШМО учителей начальных классов входит три человека: из них два педагога имеют первую квалификационную категорию (Малахова Т.А. и Новожилов Ю.Н.– учитель физкультуры) и Громова М.Н., учителя начальных классов – высшая квалификационная категория.

 Работа учителей начальных классов в 2022 – 2023 учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности учителей.

1. На 2022 – 2023 учебный год перед учителями начальных классов ставились следующие задачи: - повысить профессиональную компетентность учителей начальных классов школы с учётом новых образовательных стандартов;

- продолжить знакомить учителей с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения высокого качества образования обучающихся начальной школы;

 - продолжить изучать и внедрять методы проблемно-поисковой деятельности, методики и приёмы системно - деятельностного подхода в обучении; - совершенствовать структуру урока через внедрение новых технологий; - помочь развитию и самообразованию ученика, становлению его как личности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей; - продолжить работу над механизмами реализации ФГОС -2;

- развитие стремления учителей к педагогическому творчеству и профессиональной самореализации;

 2. Для реализации этих задач в 2022 -2023 учебном году были проведены заседания ШМО по темам:

 1) Научно-теоретические, организационно-методологические и методические основы реализации НОО.

*Цель:* узнать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

*Решение:*

Так как основной формой организации обучения является урок, то учителю необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

… воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Он:

- ставит цели,

- решает задачи,

- отвечает за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т. е. учить себя. Вот почему учебная деятельность является универсальным средством развития.

На этом заседании пришли к выводу, что для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

 На этом заседании пришли к выводу, что целесообразно построить типологию учебных занятий, исходя из структуры процесса усвоения учащимися знаний. На каждом уроке актуализировать субъектный опыт учащихся. В новом материале обращать внимание на самое главное (выделить главное). В процессе осмысления устанавливаются разнообразные связи между ранее изученным материалом и новым.

 2) Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у обучающихся

 *Цель:* изучение условия формирования универсальных учебных действий у обучающихся

*Решение:*

Педагогические условия формированияУУДу обучающихся начальной школы – это совокупность необходимых и достаточных мер, обеспечивающих эффективность процесса формированияУУД у младших школьников. В ходе изучения был выявлен комплекс педагогических условий для формированияУУД у обучающихся начальной школы, который включает в себя:

- ценностную ориентацию обучающихся на достижение результатов учебной деятельности, ориентацию на достижение успеха;

- организацию учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования УУД у младших школьников и способствующих его эффективности.

 Данные условия должны реализовываться системно, комплексно, т.к. они взаимозависимы, между ними есть неразрывные связи.

 3) Формирование действий самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках русского языка.

  *Цель:* Формирование действий самоконтроля при подготовке к урокам, на которых будет отрабатываться самооценивание. Формирование действий при выработке у учеников умения самооценки младших школьников в овладении способами самостоятельной работы.

*Решение:*

Успех ребёнка в учебной деятельности напрямую связан с развитием у него действий самоконтроля и самооценки. Использовать на уроках все три вида самоконтроля: прогнозирующий - самоконтроль до начала работы, пошаговый – по ходу работы, итоговый – по результатам работы.

Усвоение школьниками разных форм самоконтроля и самооценки является психологической основой преемственности младших школьников в овладении способами самостоятельной работы.

Для накопления обучающимися опыта самоконтроля и самодиагностики использовать таблицы «Самодиагностика работы обучающихся» и «Карты успешности обучающегося».

 4) Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

 *Цель:*

изучить особенности системы оценки, которая достигается при планируемых результатах освоения ООП начального общего образования.

*Решение:*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП является необходимой составляющей обеспечения качества образования. Планируемые результаты освоения ООП представляют собой систему личностно ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария, необходимого для их определения.

Использовать совокупность разных материалов, которые дают достаточно объективное представление об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Для фиксации личностных результатов использовать специальную карту.

 На заседании ШМО учителя обсуждали нормативно – правовые документы:

 - механизмы реализации ФГОС -2;

 - по ведению классных журналов;

 - по ведению ученических тетрадей и их проверке;

 - контрольно - оценочная система деятельности у младших школьников;

 Учителя не только повышали свою профессиональную компетентность, но и делились своим опытом с коллегами.

 Малахова Т.А. в своих выступлениях, изучив вопрос «Формирование контрольно-оценочной деятельности у младших школьников», поделилась опытом. В своем выступлении педагог отметила, что в последнее время достаточно много говорится о безотметочном обучении. Одну из целей реформы в системе школьного оценивания видят в том, чтобы сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной.

 Малахова Т.А. поделилась опытом использования разных видов деятельности на уроках литературного чтения. Задача учителя - творчески подойти к побору наиболее подходящих видов работы, адаптировать их под конкретное произведение и уровень подготовки класса.

Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирование умения учиться.

 Порфирьева Г.Н.. (в 3 классе) и Малахова Т.А.(в 1 и 4 классах) разработали конспекты уроков, используя методы и приёмы личностно-ориентированного обучения, проблемно-диалоговый метод.

 5. Учащиеся начальных классов нашей школы участвовали в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях сельской библиотеки и сельского клуба. Участвовали в конкурсе рисунков на муниципальном уровне.

 6. Главный показатель творческой работы педагога – достаточные знания обучающихся. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Поэлементный анализ краевых контрольных работ показал, что ученики 4 класса, в основном, со знаниями, умениями и навыками базового уровня справились. Проблемными остаются следующие умения: искать, преобразовывать информацию; решать творческие задачи. *Выводы:*

следует обратить внимание на организацию систематического повторения и закрепления изученного материала, на ликвидацию тех ошибок, которые были выявлены при подготовке к итоговой аттестации первоклассников и четвероклассников, промежуточной аттестации второклассников и третьеклассников, при проверке общеучебных умений и навыков в 1- 3 классах при проведении краевых контрольных работ. Предстоит обратить внимание на практическую направленность. При проведении анкетирования обнаружены наиболее существенные проблемы, выявлены затруднения педагогов в организации обучения. На следующий учебный год нужно поработать над такими вопросами:

 1. Работа над механизмами реализации ФГОС -3. Развитие у младших школьников функциональной грамотности. Требования ФГОС к культуре читательской деятельности обучающихся.

2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

 3. Особенности мотивации учения и стимулирования познавательных интересов младших школьников.

4. Педагогические условия формированияУУД у младших школьников. Развитие у детей учебной самостоятельности.

 Недостаточная ориентация в некоторых других вопросах. Чтобы эффективным был урок, нужно использовать возможности интернета. Учителя начальных классов ещё недостаточно используют информационные технологии.

**План работы ШМО на 2023 – 2024 учебный год**

*Тема:* профессиональная компетентность учителей начальных классов как средство повышения качества образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*Цель:* повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Задачи:*

- ознакомление учителей с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными технологиями и методиками как средствами достижения высокого качества образования обучающихся начальной школы;

- развитие стремления учителей к педагогическому творчеству и профессиональной самореализации;

- разработка уроков в контексте формирования УУД;

- отработка первичных умений по формированию у младших школьников УУД;

I заседание

 1. Работа над механизмами реализации ФГОС -3. Развитие у младших школьников функциональной грамотности. Требования ФГОС к культуре читательской деятельности обучающихся.

 2. Поэлементный анализ результатов Всероссийских проверочных работ учащихся 4 класса (кроме русского языка).

 3. Утверждение рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС-2, в первом классе - в соответствии с ФГОС- 3.

 4. Изучение нормативно-правовой базы по ОВЗ.

II заседание

 1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

 2. Организация открытых уроков с целью обмена опытом в области применения новых технологий, направленных на реализацию ФГОС.

III заседание

Особенности мотивации учения и стимулирования познавательных интересов младших школьников.

 2. Мониторинг профессиональных затруднений учителей по вопросам реализации ФГОС (по учебным предметам начальной школы).

IV заседание

 1. Педагогические условия формированияУУД у младших школьников. Развитие у детей учебной самостоятельности.

2. Результаты работы за год.

 3. Задачи группы на новый учебный год.

.

 **В 2022-2023 учебном году МО социально-гуманитарного цикла работало в составе 4 человек**:

Порфирьева Г.Н – учитель истории и обществознания, образование высшее, высшая категория;

Малахова Т.А. – учитель русского языка и литературы, образование незаконченное высшее, 1 категория;

Антипова Т.Ю.- учитель немецкого языка

Алексеева М.Л. -учитель истории

**Методическая тема:**

« Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

**Цели МО**:

Формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися

Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности

Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

**Задачи на 2022-2024 учебный год:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

5. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

6. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

.

7. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

**Направления методической работы:**

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла под руководством Порфирьевой Г.Н. носили информационно-аналитический и обучающий характер.

В течении года были проведены заседвния МО по следующим вопросам:

Сентябрь- Анализ работы МО за прошедший учебный год.

2. Утверждение планов работы МО и ШПМ на 2023/2024 учебный год.

3. Анализ результатов ОГЭ в 9 классе.

4. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

5. Приемы повышения мотивации обучающихся.

6. Мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся.

7. Рассмотрение и утверждение учебных программ на новый учебный год.

Декабрь-

1. Методики изучения креативности педагогов.

2. «Изменения в сдаче экзамена по литературе 11 класс»,

3. Анкетирование по теме «Готовность к педагогическому творчеству».

4. «Устное собеседование по русскому языку в 9 классе, как допуск к итоговой аттестации».

Февраль- Технология создания и представления учебных проектов.

2. Проектная работа на уроках русского языка. Создание мини-проекта по заданной теме.

На руководителя МО легла дополнительная нагрузка и дополнение в план работы МО. Это было связано с тем, что в МО вошёл молодой педагог. В связи с этим поднимались вопросы, связанные с необходимостью ведения мониторинга качества обучения, развитием творческих способностей учащихся, созданием методической копилки объединения, использованием в образовательном процессе новых педагогических технологий, а также организацией внеклассной деятельности с целью повышения познавательного интереса и мотивации учащихся к предметам гуманитарного цикла. Была организована большая работа для оказания методической помощи молодым педагогам.

 Положительные моменты деятельности объединения:

2.Разработана система раздаточных и контрольно-измерительных материалов по русскому языку, немецкому языку, обществознанию и для среднего и старшего звена.

3. Подобран большой материал для подготовке к экзаменам по русскому языку, обществознании.

4. В январе месяце была проведена неделя по русскому языку и литературе, в мае месяце по истории и обществознанию. Охват учащихся 100%.

 .

Следует также отметить в методической работе учителей гуманитарного цикла следующие недостатки: не найдены такие формы организации урока, которые обеспечили бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и стимулировали их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, повышали их интерес и мотивацию к изучению предметов.

**Рекомендации на следующий год:**

1. Продолжить работы по повышению качества образования по предметам

2. Продолжить работу по внедрению в процесс новых образовательных технологий.

3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам по русскому языку, по литературе.

4. Проработать данные экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации

**Анализ работы методического объединения учителей предметов естественно – математического цикла** **за 2021 – 2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла работало над темой: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя с целью создания условий для реализации обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами нового поколения».

Цель работы: Освоение активных форм и методов обучения, воспитания и развития творческих и самостоятельных учащихся.

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО.

2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем использования современных образовательных технологий.

3. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые и рабочие уроки своих коллег. На заседаниях методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний методического объединения. На первом организационном заседании был проведён анализ работы методического объединения за 2019–2020 учебный год, составлен план работы на 2021 – 2022 учебный год, был изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, проведен анализ и утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам.

Темы следующих заседаний были такими:

Что такое ИОМ? Для обучения обучающихся предметам естественно-научного цикла для основной школы, имеющих особую структуру.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

* + Анализ работы МО за 2020/2021 учебный год.
	+ Обсуждение и коррекция задач, необходимых для реализации проблем школы и МО естественно математического цикла.
	+ Обсуждение и уточнение проблем, над которыми будут работать члены МО.
	+ Составление графика взаимопосещений и проведения открытых уроков.
	+ Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов учителей.
	+ Планирование самообразовательной деятельности и отчетности по ней.
	+ Изучение нормативных документов и рекомендаций по преподаванию предметов естественно математического цикла в 2020/2021 учебном году.
	+ Знакомство с годовым календарным графиком работы школы на 2021/2022 учебный год.
	+ Работа с одарёнными детьми: а) изучение положения о работе с одарёнными детьми.

б) подготовка и проведение I – тура школьных олимпиад. Обсуждение результатов районной олимпиады по предметам.

в) Итоги проведения предметных недель,

* + Открытый урок по биологии в 5 классе, с последующим его анализом.
	+ Открытый урок по химии в 9 классе, с последующим его анализом в свете ФГОС
	+ Об организации и проведении Всероссийской акции памяти.
	+ Об организации итоговой оценки.
	+ Обсуждение результативности работы в данном учебном году.
	+ Анализ качества знаний учащихся.
	+ Анализ работы МО за 2021/2022 учебный год.
	+ Обсуждение и составление плана работы МО на 2022-2023 учебный год

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Рассматривались вопросы: Карта понятий урока.

Основные требования к календарному планированию.

Структура поурочного плана.

Схема анализа урока.

Виды опроса учащихся. Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.

Для успешной реализации задач методического объединения участники   МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Так в этом году курсы прошли Абрамов Н.Т. Учителя МО постоянно повышают свой методический уровень, участвуя в вебинарах.

«*Оценка сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности» (*Царегородцев В.Л.*)*

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обучен ности учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно – математической направленности, так как в Красноярском крае всё большее значение приобретают технические профессии. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

 В работе методического объединения естественно – математического цикла в 2021 – 2022 учебном году было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. Все учителя МО провели олимпиады школьного уровня.

 Карпович Т.А. организовала участие 7-ми учеников в международном математическом конкурсе «Кенгуру»). Немаловажным фактором привития эстетического вкуса и интереса к предметам является оформление кабинетов. Посвящение «Дню воды»

                **Общие выводы*:***

Показателями работы членов МО естественно – математического цикла можно считать:

·    Высокое качество результатов по предметам естественно – математического цикла.

·    Положительная учебная и творческая мотивация учащихся.

·    Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

**Затруднения, выявленные в результате данного анализа:**

* *Недостаточное обеспечение преемственности на уровнях начального и основного общего образования*, во II-полугодии не было достаточно организовано взаимное посещение уроков)
* Составление ИОМ.

**Результаты:**

* использование различных  видов  работ на уроках, как средство ликвидации пробелов учащихся;
* сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
* сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и  внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В связи с данными проблемами целесообразно осуществлять работу методического объединения в следующем направлении:

**Методическая тема:**

**«**Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС третьего поколения**».**

**Цель:**

Повышение педагогического и педагогического мастерства, развитие и поддержка современных технологий в организации образовательного процесса, обмен педагогическим опытом.

**Задачи:**

1.Создание условий, обеспечивающих развитие конкурентоспособного выпускника школы, совершенствуя традиционные и используя современные методики обучения.

2. Развитие творческих способностей, учащихся и повышение интереса к изучению предмета. Продолжение работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики через индивидуальную работу.

 3.Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления ИОМ.

**Основные направления работы ШМО:**

* повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС третьего поколения;
* повышение успеваемости и качества знаний по предмету;
* обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей математики;
* совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
* совершенствование форм, методов и приемов здоровье сберегающих технологий;
* изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учетом достижения целей, установленных ФГОС;
* изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Анализ работы за 2021-2022 учебный год | Сентябрь |
| 2 | Анализ итогов аттестации учащихся 9, 11 классов | Сентябрь |
| 3 | Редактирование и обновление рабочих программ по предмету | Август-сентябрь |
| 4 | Планирование мероприятий недели «Математики» | Ноябрь |
| 5 | Проведение предметной недели | Январь |
| 6 | Организация учащихся для участия в интернет-олимпиадах, конкурсах и других проектах | В течение года |
| 7 | Методическая помощь в организации учебной деятельности | В течение года |
| 8 | Взаимопосещений уроков с целью обмена опытом и оказания методической помощи | В течение года |
| 9 | Посещение открытых уроков, семинаров в рамках школы и района | В течение года |
| 10 | Индивидуальная работа с учащимися по повышению качества знаний | В течение года |
| 11 | Итоги учебной деятельности по триместрам | В течение года |
| 12 | Участие в работе районных МО | В течение года |
| 13 | Пополнение банка дидактических материалов, для контроля ЗУН и подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов | В течение года |
| 14 | Планирование на год системы подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ | В течение года |
| 15 | Обзор новинок УМК, ЦОР, печатных изданий и Интернет-ресурсов по математике | В течение года |
| 16 | Тематические проверки знаний учащихся 9-11 классов | В течение года |
| 17 | Промежуточная аттестация учащихся 9-11 классов в формате ВПР | В течение года |
| 18 | Анализ работы за год | Май-июнь |

**План-сетка работы ШМО**

Учителей ЕМЦ муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мостовская СОШ»

**Семинар №1 (август)**

**Форма проведения:**инструктивно-методическое совещание.

**Тема заседания:** планирование работы на новый учебный год.

**Вопросы для обсуждения:**

1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БИОЛОГИЯ**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

2.Практикум:

1. Создание
2. Рабочих программ по предмету БИОЛОГИЯ с использованием онлайн сервиса“Конструктор рабочих»

**Семинар №2 (ноябрь)**

**Форма проведения:**семинар.

**Тема заседания:** организационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС как ресурса повышения качества образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подведение итогов 1триместра.
2. Планирование проведения недели «Математики», «Физики» и «Информатики».
3. Посещение уроков коллег с целью обмена опытом.
4. Проведение диагностической работы в форме ГИА и ЕГЭ по математике.
5. Изучение нормативных документов по введению ФГОС. Новое в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Профессионально-педагогическая компетентность учителя как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
7. Разное.

**Семинар №3 (январь)**

**Форма проведения:**педагогический практикум.

**Тема заседания:** использование современных педагогических технологий.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Посещение уроков коллег с целью обмена опытом.
2. Анализ проведения недели «Математики», «Физики» и «Информатики».
3. Обсуждение заданий демонстрационного варианта ОГЭ-2022.
4. Метапредметные и предметные результаты, формируемые в курсе «Математика».
5. Разное.

**Семинар №4 (март)**

**Форма проведения:**педагогический практикум.

**Тема заседания:** использование современных педагогических технологий.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подведение итогов 2 триместра.
2. Посещение уроков коллег с целью обмена опытом.
3. Решение задач демонстрационного варианта ЕГЭ-2022и ОГЭ-2022.
4. Анализ результатов контрольных срезов.

**Семинар №5 (июнь)**

**Форма проведения:**инструктивно-методическое совещание, обмен опытом.

**Тема заседания:** анализ достигнутых результатов работы ШМО в 2022-2023 учебном году и определение перспектив дальнейшей работы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подведение итогов учебного года.
2. Обмен опытов по вопросам решения наиболее сложных тем программы математики.
3. Анализ выполнения учебных программ.
4. Подведение итогов и анализ ошибок на ОГЭ и ЕГЭ.
5. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год и составление плана работы на 2023-2024 учебный год.
6. Разное.

.

**Анализ работы с родителями**

##  Работа с родителями

1. Традиционные разговоры с родителями учащихся по телефону, причём о каких - либо достижениях их ребёнка следует сообщать с той частотой, что и о неудачах (в школьной жизни) эти события равновероятны, следует лишь внимательнее подходить к этому вопросу).
2. Поздравление родителей с праздниками по телефону, через дневники и т. д.

3. Встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи.

4. Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.

5. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей (Общешкольные 1 раз в полгода; классные **1** раз в четверть)

**Общешкольные:**

1. **Детский травматизм в школе и дома. Публичный доклад директора школы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | • Выступление инспекторов ОВД• Обеспечение безопасности в образовательном учреждении• Профилактика детского травматизма ( октябрь) |
|  |  |
|  |  |

2.Ответственное родительство.

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений;
* Профилактика детского травматизма (январь)
* Питание и здоровье
* Итоги 1 полугодия (январь).
 |

 3. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей

* О подготовке и ходе итоговой аттестации выпускников школы
* Вредные привычки и подростковая среда
* Родителям о здоровом питании ребенка
* Итоги года (Апрель)

6. Организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний
родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.

7. Организация встреч с медицинскими работниками по вопросам контроля за здоровьем обучающихся.

8. Организация встреч с представителями разных профессий как помощь в профессиональной подготовке учащихся.

9. Систематические консультации, тестирование и анкетирование отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.

10.Совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, походов, соревнований, то есть максимально возможное привлечение родителей **в** школьную жизнь (День знаний, выставка поделок Урожай -2021 День Матери. Новогодние праздники, праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал).

Одной из основных форм работы с родителями по-прежнему оставалось традиционное родительское собрание: классное и общешкольное. Каждую четверть проходили классные родительские собрания. Большое внимание уделялось информационной безопасности ребёнка. Большое внимание было уделено 9 классу. Совместно администрацией, учителями-предметниками и классным руководителем был разработан план сопровождения учащихся 9 класса по подготовке и сдаче экзаменов в форме ГИА. Классные руководители направляли деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Проанализировав протоколы родительских собраний, было выявлено, что тематика собраний была самая разнообразная, но в то же время не доставало разнообразия форм проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе.

Особое место в работе с родителями отводится посещениям на дому, с целью выявления условий воспитания и проживания детей. Рейдовые проверки в общественные места, с целью недопущения нахождения детей, не достигших 16 лет в ночное время на территории сельского клуба, поселка. Каждый классный руководитель встречается с родителями или лицами, их заменяющими, с целью сообщения об успехах и неудачах детей и для выработки совместных путей решения проблемы или ее предотвращения, а также для оказания консультативной психологической помощи.

В целом, работу с родителями принято считать удовлетворительной. Но есть пожелания и рекомендации – привлекать большее количество родителей к активному участию в мероприятиях школьного и муниципального уровней совместно с детьми, образовывая при этом единое образовательное пространство «учитель-ребенок-родитель» для достижения наиболее высоких результатов учебно-воспитательного процесса. Классным руководителям необходимо разнообразить формы работы с родителями, возобновить проведение совместных часов общения, обращаться к родителям не только в связи с отрицательной динамикой успеваемости учащихся, но и с целью – выразить благодарность за особые успехи и достижения детей.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В целом поставленные перед педагогическим коллективом школы задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества проведения учебных занятий путем внедрения личностно-ориентированной технологии; способствование выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса и создание комфортной обстановки для передачи знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании, информационно-коммуникативные технологии, технология проектирования, изучаются и постепенно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, внутришкольному контролю. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективные курсы, индивидуальные и факультативные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал урока и мероприятий.

Наряду с выполненными задачами есть те, на которые следует обратить внимание:

* Продолжить работу по образованию единого образовательного пространства «учитель-ребенок-родитель» для достижения наиболее высоких результатов учебно-воспитательного процесса;
* Продолжить работу по активизации учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности;
* Разнообразить формы и приемы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* Совершенствовать работу по диагностике, мониторингу, самоанализу деятельности;
* Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья участников образовательного процесса;

Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий с целью изменить традиционную модель урока, где монологическая речь учителя занимает большую часть времени.

**Направления работы школы в 2023-2024учебном году**

1. Введение обновлённых ФГОС в 1,2 и 5,6 классах
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
4. Мониторинг результативности образовательного процесса;
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Подготовка школы к работе с детьми с ОВЗ

**Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2022-2023 учебный год**

 **Цель:**

 Выстроить целенаправленную системную работу на всех ступенях образования по овладению самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися; формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика, повышение качества образования.

**Задачи:**

1. Совершенствование учебно-воспитательной работы, внедрение в учебновоспитательный процесс информационных технологий, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2. Создание условий, необходимых для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов каждого ребенка.

3. Обучить учащихся умениям и навыкам исследовательской работы, повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску, научить школьников оформлять научные идеи, размышления, организовать активный и успешный опыт участия школьников в творческой исследовательской деятельности.

4. Обучить школьников публичному выступлению, обучение рефлексии, освоение школьниками социокультурных связей, расширение образовательного пространства и мировоззренческого кругозора, способствовать мотивированному выбору профессии.

**К задачам на следующий учебный год также необходимо отнести:**

Продолжить реализацию основных образовательных программ начального¬ общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжить формирование системы предпрофильнойи профильной¬ подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.

 Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их¬ сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.

Продолжить работу над методической темой школы «Создание условий для¬ формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.

**Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО и¬ СОО, в частности:**

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, напрвленных на формирование гражданской идентичности учащихся;

внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

**Стимулировать учителей к применению новых методик обучения**

¬ внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.

**Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся**

¬ повышать престиж образованности,

-укреплять авторитет знаний и лидерства,

- через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектноисследовательской деятельности