1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа гражданско – патриотического воспитания «Моя страна – моя Россия, мой край родной, мой город милый» (далее Программа) для детей дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав МБДОУ «Д/с № 47»;
* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47».

Программа гражданско – патриотического воспитания является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47», призвана воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины: края, города. Программа рассчитана на три года обучения детей в возрасте 4-7 лет.

***Цель:*** воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

***Задачи:***

* развивать и систематизировать знания детей о стране, крае, городе, их истории, культуре, традициях;
* воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, уважения к культурному прошлому настоящему и будущему России;
* заложить основы гражданско - патриотической позиции личности; формировать духовно - нравственные качества, чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

В основу реализации Программы положены следующие ***принципы:***

* *принцип личностно-ориентированного общения* - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
* *принцип интеграции* - реализация непосредственно образовательной деятельности в связи с другими специфическими детскими вилами деятельности (игра, театрализованная деятельность, музыка, художественное творчество и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга;
* *принцип краеведения* - максимальное включение в образовательный процесс культуры Красноярского края;
* *принцип тематического планирования* - подача изучаемого материала по тематическим блокам: семья, детский сад, город, край, Россия;
* *принцип последовательности* - планирование изучаемого познавательного материала последовательно от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
* *принцип развития личностных качеств* - формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, городу, его жителям.
  1. **Результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы ребенок:

* имеет первичные представления о родном крае, об истории возникновения города, его достопримечательностях, о наиболее важных исторических событиях;
* знает государственную символику страны, края, родного города;
* знает представителей растительного и животного мира Красноярского края;
* имеет представление о карте России, края, города;
* проявляет интерес к родному краю, его истории, к событиям.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

**1.3. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры освоения программы:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свои город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.
* Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

**1.4. Оценка эффективности реализации Программы**

Для оценки эффективности реализации программы разработаны критерии, позволяющие определять уровень сформированных представлений, знаний и умений по тематическим блокам, учитывая сформированность мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

За основу мотивационного компонента используются такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Когнитивный компонент оценивается путем изучения сформированности у детей конкретных знаний.

Деятельностный компонент оценивается путем изучения конкретных умений и навыков, для этого используется такой метод, как оценка продуктов деятельности ребенка – рисунков, аппликаций, пластических форм, рассказов, стихов и сказок, придуманных детьми.

«Родной город»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  родного города, края | Знает название улиц  ближайшего окружения | Название реки | Домашний адрес | Название профессий  родителей | Название  достопримечательностей  города | Транспорт родного города:  виды, название,  назначение. Название  транспортных профессий. | Имеет представление о  наиболее значимых событиях  в истории города, края | Знает, почему край, город, в котором живет, так называется | Имеет представление о  символике города, края | Задает вопросы об истории  родного края, города |

«Родная природа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название времен года,  приметы сезонных  изменений  в родном городе | Названия диких  животных  родного края,  их повадки,  жилища | Название  зимующих и  перелетных птиц  родного края | Название лекарственных  растений  родного края | Название растительности  родного края:  деревья,  кустарники,  грибы, ягоды |

«Родная культура»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание русских народных сказок,  сказок народов Красноярского края | Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине | Знание предметов декоративно – прикладного искусства | | | | Знание народных праздников и их назначения | | |
| Гжель | Хохлома | Дымковские игрушки | Богородские игрушки | Рождество | Масленица | Пасха |

«Родная страна»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание названия нашей  страны | Умение узнавать  государственный флаг,  герб РФ и других стран | Знание символического  значения цветов флага,  герба Знание правил поведения  во время звучания  государственного гимна | Знание, что столица  России - Москва | Знание имен  знаменитых  соотечественников | Знание названий крупных  городов и рек России |