

## Годовая контрольная работа по географии для 9 класса.

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания»<sup>а</sup>.

- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по географии»<sup>а</sup>.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»<sup>а</sup>: данное содержание, подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников»<sup>а</sup>, т.е. не является объектом контроля.

1. Перечень проверяемых элементов содержания.

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

География. 9 класс

#### ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

1.1 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

#### ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

2.1 Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

2.2 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

2.3 Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

2.4 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

2.5 Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

2.6 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

#### МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

3.1 Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле

3.2 Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

3.3 Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы

#### ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

4.1 Влияние хозяйственной деятельности людей на природу

4.2 Основные типы природопользования

4.3 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

#### 5 ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

5.1 Особенности географического положения России

География. 9 класс

5.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы

5.1.2 Часовые пояса

5.1.3 Административно-территориальное устройство России

5.2 Природа России

5.2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

5.2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

5.2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

5.2.4 Природно-хозяйственные различия морей России

5.2.5 Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв

5.2.6 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

5.3 Население России

5.3.1 Численность, естественное движение населения

5.3.2 Половой и возрастной состав населения

5.3.3 Размещение населения. Основная полоса расселения

5.3.4 Направления и типы миграции

5.3.5 Народы и основные религии России

5.3.6 Городское и сельское население. Крупнейшие города

5.4 Хозяйство России

5.4.1 Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России

5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов

5.4.3 География отраслей промышленности

5.4.4 География сельского хозяйства

5.4.5 География важнейших видов транспорта

5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

5.6 Россия в современном мире

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем - требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы  
знать / понимать:

1.1 основные географические понятия и термины;

1.2 различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

1.3 результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

1.4 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

1.5 географическую зональность и поясность;

1.6 географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

1.7 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; 1.8 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

2.1 определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

2.2 выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

2.3 описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

2.4 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

2.5 составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

2.6 приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

2.7 находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2.8 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2.9 представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

3.1 определения поясного времени;

3.2 чтения карт различного содержания;

3.3 решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

Тест 9 класс.

1. Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?

1) коми

3) чуваша

2) башкиры

4) удмурты

2. По акватории какого из перечисленных морей проходит морская Государственная граница Российской Федерации?

1) Японское

3) Южно-Китайское

2) Средиземное

4) Северное

3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

1) Республика Коми

3) Республика Саха (Якутия)

2) Сахалинская область

4) Мурманская область

4. Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

1) Калининградская область

3) Чувашская Республика

2) Республика Северная Осетия-Алания

4) Архангельская область

5. В каком из перечисленных регионов густота железных дорог наибольшая?

1) Красноярский край

3) Республика Калмыкия

2) Республика Коми

4) Тульская область

6. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

- 1) башкиры  
2) ненцы  
3) чувашаи  
4) калмыки

7. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Рязанская область  
2) Магаданская область  
3) Самарская область  
4) Чувашская Республика

8. Миграция населения Российской Федерации со странами СНГ в 2009-2010 гг. (человек)

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	261 495	17 1940	20 326	21 206
в том числе:				
Казахстан	45 920	27 862	5737	7329
Армения	35 753	19 890	983	698
Белоруссия	5517	4894	2573	2899
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

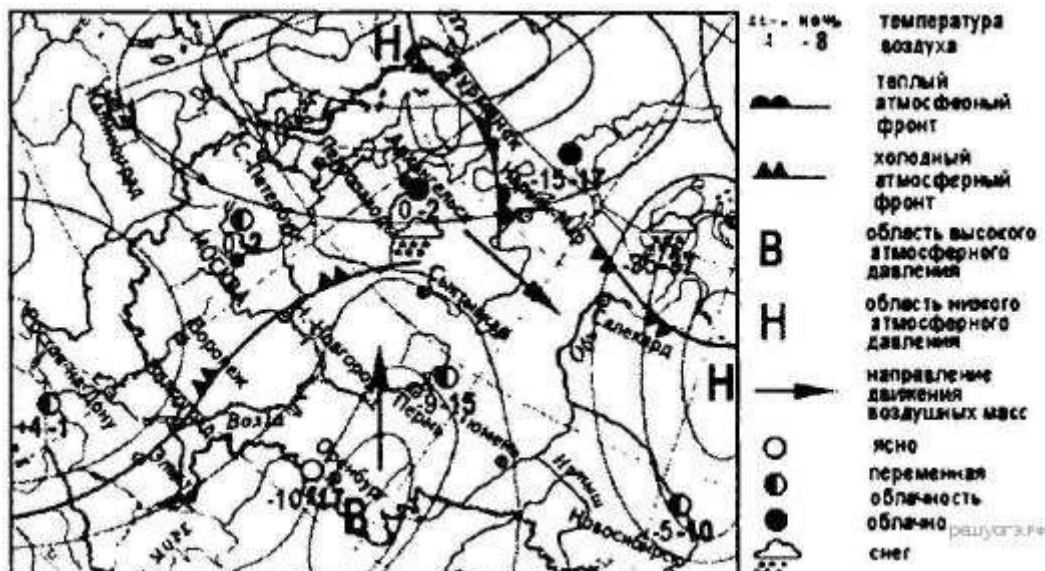
Какое утверждение, характеризующее миграцию населения между РФ и странами СНГ в 2009-2010 гг., верно?

- 1) Число прибывших в Россию из Азербайджана в 2010 г. превышало число прибывших в 2009 г.  
2) Число выбывших из России в Белоруссию в 2010 г. превышало число выбывших в 2009 г.  
3) Число выбывших из России в Казахстан в 2010 г. было меньше, чем число выбывших в 2009 г.  
4) Число прибывших в Россию из Армении в 2009 г. было меньше, чем число прибывших в 2010 г.

9. Миграция населения Российской Федерации со странами СНГ в 2009-2010 гг. (человек)

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	261 495	17 1940	20 326	21 206
в том числе:				
Казахстан	45 920	27 862	5737	7329
Армения	35 753	19 890	983	698
Белоруссия	5517	4894	2573	2899
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

10. Определите миграционный прирост (всего) населения РФ в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.



Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Оренбург
- 3) Салехард
- 4) Санкт-Петербург

11. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Астрахань
- 2) Благовещенск
- 3) Красноярск
- 4) Новосибирск

12. Примером рационального природопользования является

- 1) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд
- 2) распашка земель вдоль склонов
- 3) избыточное орошение в засушливых районах
- 4) создание полезационных лесополос в степной зоне

13. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

- 1) Численность населения России увеличилась за 2011 г. на 190,9 тыс. человек.
- 2) В 2011 г. число родившихся в России превысило аналогичный показатель 2010 г. на 7681 человека.
- 3) Ежегодно из России выезжают более квалифицированные кадры, чем в неё въезжают.
- 4) В настоящее время почти каждый восьмой россиянин находится в возрасте 65 лет и более.

14. Определите, какой город — столица государства имеет географические координаты  $60^\circ$  с. ш.  $25^\circ$  в. д.

15. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года предусматривает увеличение производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (не считая гидроэлектростанций) почти в 10 раз. На Дальнем Востоке планируется до 2015-2016 гг. ввести в эксплуатацию около 60 ветряных установок. В дальневосточном регионе уже установлены несколько ветро-энергетических комплексов: на Камчатке - в Усть-Камчатске и Тиличихах и во Владивостоке на острове Русский.

Какими преимуществами обладают ветровые электростанции по сравнению с тепловыми? Укажите два любых преимущества. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

16. Используя данные таблицы «Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2012 г.<sup>а</sup>», определите долю трубопроводного транспорта в общем грузообороте (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

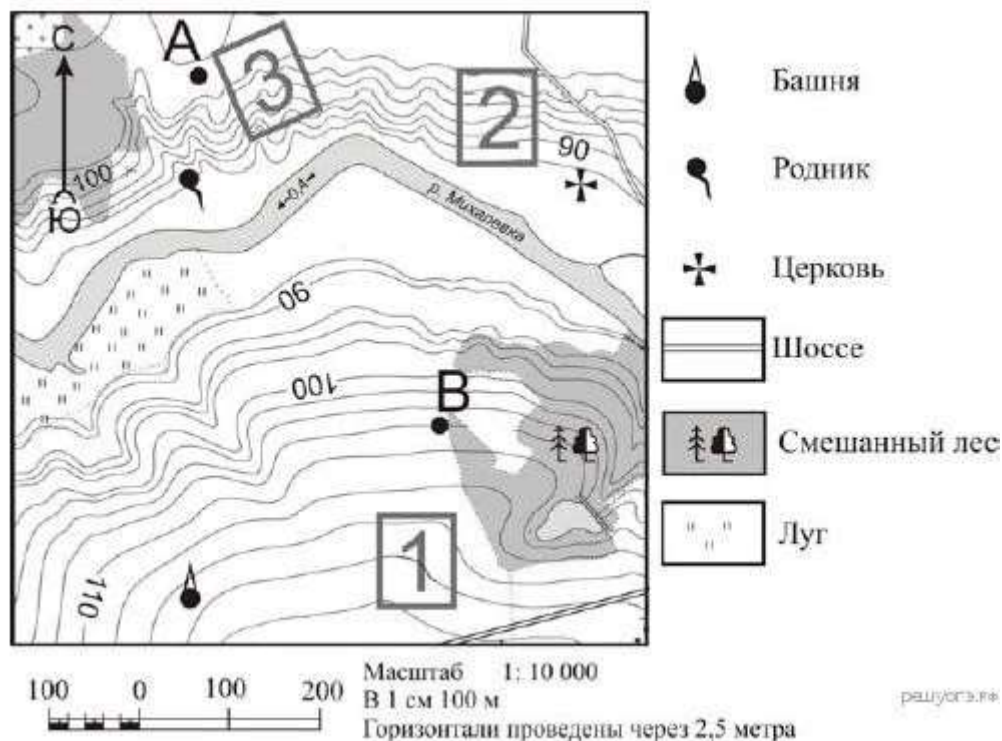
Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2012 г. (млрд тонно-километров)

Транспорт - всего	4998
в том числе по видам:	
железнодорожный	2222
автомобильный	248
трубопроводный	2397
водный (морской и внутренний водный)	126
воздушный	5,1

17. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен индустриальный парк «Росва»?

- 1) Северо-Запада России  
 2) Урала  
 3) Поволжья  
 4) Центральной России

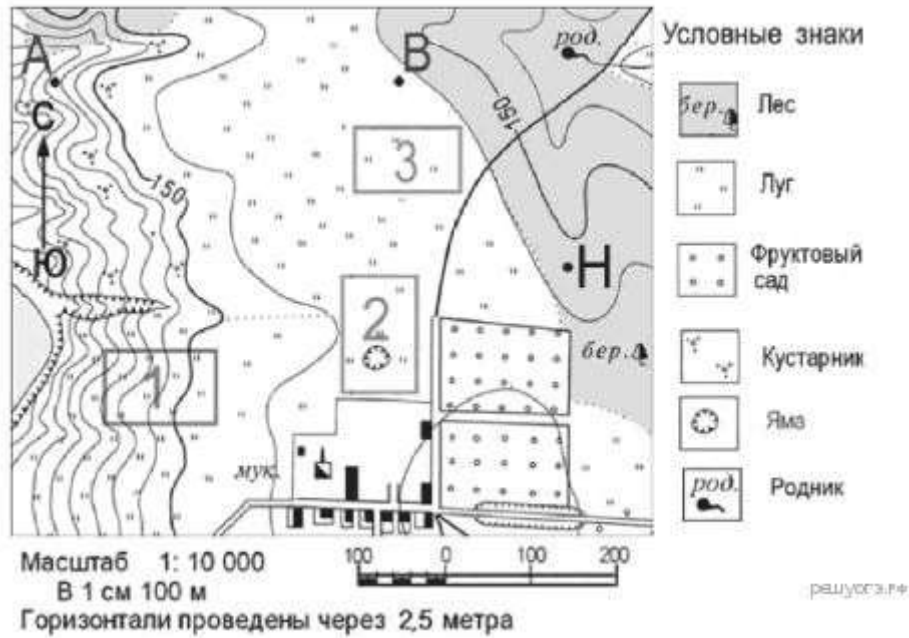
18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



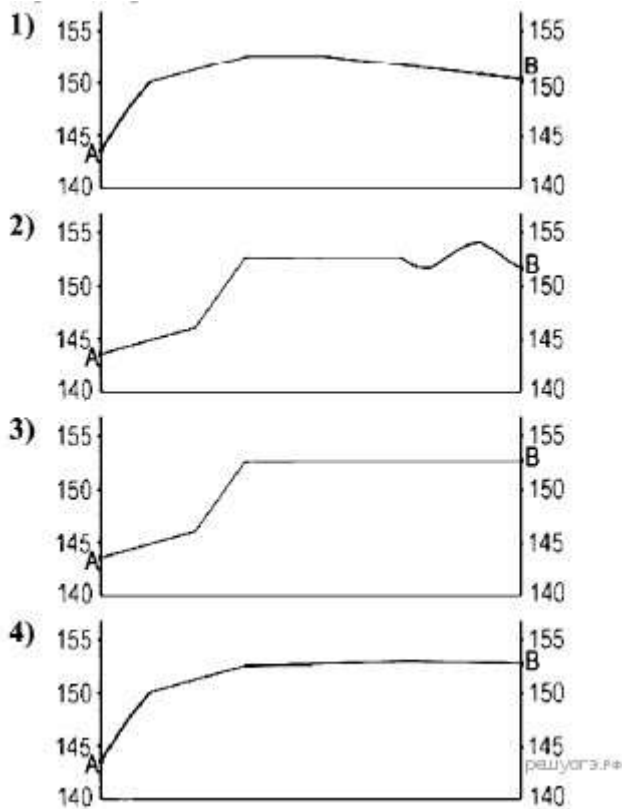
19. Определите по карте, в каком направлении от водонапорной башни находится родник.

20. Школьники выбирают место для катания на горных лыжах. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

21.



На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенного на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



22. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение г. Таганрога?

- 1) Центральной России
- 2) Урала
- 3) Поволжья
- 4) Европейского Юга

23. Использование ветровых электростанций для производства электроэнергии имеет свои преимущества по сравнению с выработкой электроэнергии на ТЭС. Укажите два преимущества выработки электроэнергии на ветровых электростанциях по сравнению с ТЭС.

24. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Бурятия  
 Б) Свердловская область  
 В) Красноярский край

25. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

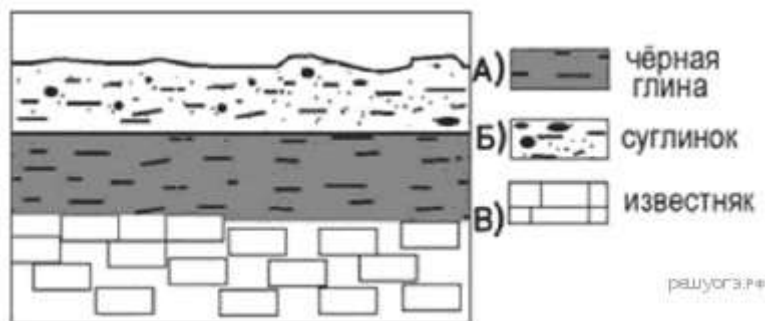
СЛОГАН РЕГИОН

- А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!  
 Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

- 1) Ямало-Ненецкий АО  
 2) Камчатский край  
 3) Кабардино-Балкарская Республика  
 4) Свердловская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б

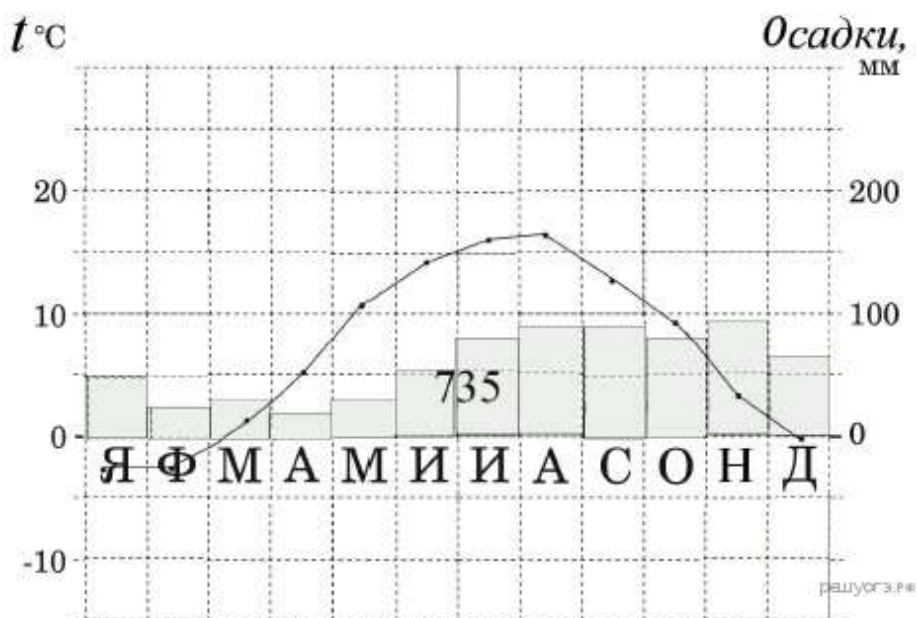
26. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



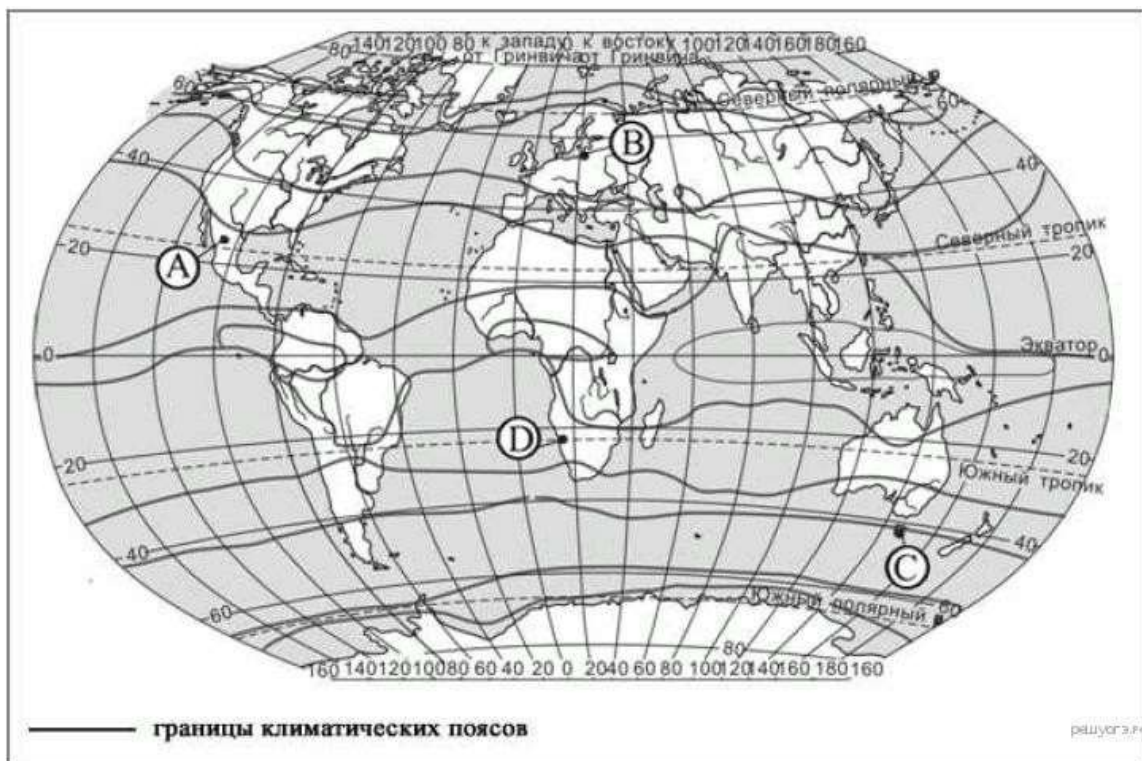
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) черная глина  
 Б) суглинок  
 В) известняк

27. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.







- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

28. Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °C		Атмосферные осадки, норма, мм		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
		июль	январь	июль	январь	
Курск	51° с.ш. 36° в.д.	+19,0	-8,6	77	44	615
Октябрьский	51° с.ш. 45° в.д.	+20,9	-12,3	44	23	384
Орск	51° с.ш. 58° в.д.	+20,8	-13,4	15	38	297
Астана	51° с.ш. 71° в.д.	+20,6	-16,8	15	47	287

- 1) Федор: «При движении с запада на восток лето становится более прохладным<sup>а</sup>».
- 2) Ольга: «Для всех пунктов на параллели 51° с.ш. характерен зимний максимум атмосферных осадков<sup>а</sup>».
- 3) Евгений: «Летом количество атмосферных осадков зависит от температуры воздуха — чем выше температура, тем больше выпадает осадков<sup>а</sup>».
- 4) Анна: «При движении с запада на восток зима становится более холодной<sup>а</sup>».

Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. В Интернете они нашли данные о климатических показателях Астаны. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

29. Используя данные приведенной ниже таблицы ответьте на вопрос В каком из перечисленных населенных пунктов 10 ноября продолжительность дня наименьшая?

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1) Анапа | 3) Абакан    |
| 2) Курск | 4) Сыктывкар |

30. Определите регион по его краткому описанию.

Эта область расположена в зонах южной тайги и смешанных лесов. По территории протекает самая протяженная река Европейской части России. На этой реке находится административный центр области — крупный центр российского и международного туризма, один из городов «Золотого кольца<sup>а</sup> России с численностью населения около 600 тыс. человек. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение и химическая (производство шин, синтетического каучука и смол, лаков и красок). Развита нефтеперерабатывающая и топливная, лёгкая (льняная и хлопчатобумажная), пищевая промышленность. Основная отрасль сельского хозяйства — животноводство (молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Выращивают рожь, картофель, овощи, кормовые культуры, лён-долгунец.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.